

Årsplan

*Barnehagen Vår
Lindebergveien*

2017–2018



Barn og voksne hånd i hånd



Innhold

INNLEDNING	5
1.0 BARNEGRUPPA	5
2.0 PERSONALGRUPPA	5
3.0 VISJON	6
4.0 AVDELINGENE	7
4.1. Knoppen	7
4.2 Hvitveis	7
5.0 BÆRUMSBARNEHAGENE	8
5.1 Lek	9
5.2 Mobbing.....	10
5.3 Realfag undring og glede knyttet til matematikk og naturfag.....	11
6.0 BARNEHAGENS PEDAGOGISKE INNHOLD	12
6.1 Barnehagens organisering av dagene	12
6.2 Barnehagens organisering av uka	13
7.0 EVALUERING AV FORRIGE BARNEHAGEÅR, 2017/2018	13
8.0 DANNING GJENNOM LEK, LÆRING OG OMSORG	14
MÅL:	14
9.0 BARNES MEDVIRKNING	14
10.0 DET PSYKOSIALE MILJØET	15
11.0 SPRÅK	15
12.0 LIKESTILLING OG LIKEVERD	16
13.0 KULTURARENA	17

14.0 TRADISJONER I LINDEBERGVEIEN	17
15.0 FAGOMRÅDENE.....	18
16.0 BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDE:	25
16.1 Musikk.....	25
16.2 Lek	25
16.3 Sosial kompetanse.....	25
17.0 BARNEHAGENS ULIKE PLANER.....	26
17.1 Årsplan.....	26
17.2 Periodeplan.....	26
17.3 Ukeplan	26
18.0 PERIODEPLAN OG TEMAER FOR ÅRET	26
19.0 VIKTIGE DATOER Å HUSKE PÅ.....	30
20.0 OVERGANG FRA BARNEHAGEN TIL SKOLE.....	31
21.0 KJERNETID	31
22.0 SAMARBEID MED BARNAS HJEM	31
23.0 DOKUMENTASJON OG VURDERING	32
24.0 PLAN FOR KOMPETANSEUTVIKLING.....	32
25.0 SAMARBEIDSPARTNERE.....	33
25.1 Tverrfaglig samarbeid.....	33
25.2 Barna.....	33
25.3 Foreldre.....	33
25.4 Kommunen	33
25.5 Samarbeidsutalget (SU) og foreldrenes arbeidsutvalg (FAU).....	33
25.6 Personalet.....	34
25.7 Andre samarbeidspartnere	34

26.0 PLANLEGGING	34
26.1 Observasjon.....	34
26.2 Evaluering.....	34
26.3 Dokumentasjon	34
27.0 SIKKERHET	35
29.0 FORELDREARBEIDSUTVALGET.....	35
30.0 KOSTPENGER.....	35

Innledning

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen gir informasjon om hvordan [barnehagelovens bestemmelser om innhold](#) følges opp, dokumenteres og vurderes.

I barnehageåret 2017-2018 vil vi ha plass til 32 barn. Hvitveis, 3- 6 år, 23 barn og Knoppen, 0-3 år 9 barn. Vi er 7 ansatte pluss vaskeassistent.

1.0 Barnegruppa

Barnehagen har i år plass til 31 barn.

Født i 2012:	4 jenter og 3 gutter
Født i 2013:	2 jenter og 5 gutter
Født i 2014:	4 jenter og 5 gutter
Født i 2015:	2 jente og 3 gutter
Født i 2016:	3 jenter og 1 gutter

På avdelingene er barna fordelt slik i antall:

Hvitveis (12, 13 og 14 barn) 23 barn.

Knoppen (15 og 16 barn) 9 barn.

2.0 Personalgruppa

Anette Moldenæs Simensen	styrer og pedagogisk leder
Janne Kathrine Faye-Schjøll Moe	pedagogisk leder
Julia Westgård Hellebø	pedagogisk leder
Laura Gashi	assistent
Velia Rossi Lea	assistent
Bastian Trandem Borgersen	assistent
Kristina Faye-Schjøll Moe	assistent

Eier, Hanne Klamerholm, mob 410 24 327, kontor 67 14 35 30
mail hanne@barnehagenvaar.no

3.0 Visjon

Vi i BarnehagenVår har utarbeidet en felles visjon for alle barnehagene:

Barn og voksne hånd i hånd



De voksnes holdninger er avgjørende for hvordan barna utvikler seg i barnehagen. Vi ser barna som et selvstendig individ, med rettigheter til sine egne opplevelser, følelser og intensjoner.

Hånd i hånd med barna er vi trygge, tilgjengelige, støttende og medforskende veiledere i hverdagen.

Vi møter barna med anerkjennelse, både gjennom kommunikasjon, holdninger og væremåte.

4.0 Avdelingene

4.1. Knoppen

Knoppen er en avdeling med barn fra 1 til 3 år. Det viktigste vi jobber med på Knoppen er å skape et trygt miljø der barna kan utfolde seg fritt og utvikle en solid sosial kompetanse som kommer godt med nå og senere i livet. Dette sammen med å styrke selvfølelsen og mestringsfølelsen hos hvert enkelt barn. Det gjør vi ved å være lyttende voksne, alltid ha et ledig fang og leke med barna. Vi har god erfaring med å være både «lekekamerat» der vi har leking som mål, og «parallell-leker» der vi f.eks. har konstruksjonslek, som klossebygging. Da kan barnet lære ved å se, og vi kan fungere som et «støttende stilas» for dem.

Vi hjelper barna også med å sette ord på følelser, og trøste andre. Vi oppfordrer barna til å klemme hverandre, «blåse bort vondten» og spørre om det går bra om noen er lei seg.

Ellers jobber vi med hygiene i form av grundig vasking av hender før spising og etter dogåing.

Hver uke gjør vi også forskjellige formingsaktiviteter, vi danser, spiller rytmeinstrumenter og synger. Her kan barna utfolde seg fritt innenfor de rammene som er satt.

Vi deler også gruppen ved flere anledninger, og da jobbes det ofte med språk-kompetanse. Da bruker vi ofte språkposer og vi forteller eventyr.

Så lenge været tillater det er vi ute hver dag, oftest to ganger om dagen. Da går det mye i nøttesanking, observering av ekorn, sandkassekaker, husking, løping, rollelek og mye mer. Særlig de eldste har begynt med rollelek der de f.eks. leker butikk, at de kjører bil eller er en familie.

Hver dag har vi dagens hjelpende hånd. Da får ett av barna selv velge hvilke matsanger vi skal synge og det får dele ut matbokser til halv tre maten. Dette gjør vi for at barnet skal få oppleve mestring og føle seg delaktig i hverdagen.

4.2 Hvitveis

Hvitveis er avdelingen med barn fra 3-6 år. Vi jobber mye med sosial kompetanse og at alle skal ha venner og noen og leke med – alle skal også øve seg på å være en god venn. Vi skal lære å inkludere andre i leken og dele på leker.

Hver dag har vi samling klokka 09.00. Dette gjør vi for å få en felles start på dagen og forberede barna på hva som skal skje i løpet av dagen.

Målet vårt er at vi skal ut i garderoben for å møte de som kommer, men etter vi har startet med samling og aktiviteter, er det ikke alltid vi har mulighet til dette. Vi ønsker derfor at foreldre følger barna inn på avdelinga. For de barna som blir levert etter vi har gått på tur, ønsker vi at de blir levert der vi er på tur.

Vi voksne skal være lyttende og deltakende voksne, vi skal være veiledere for barna og gå fram som gode eksempler. Gjennom hele barnehageåret, har vi fokus på hygiene, spesielt ved do-besøk og før vi spiser.

Vi jobber en del med at barna skal bli mest mulig selvstendig med tanke på måltider, do- besøk, påkledning og det å komme seg inn og ut av lek.

Hver uke har vi ukas barn, dette går på rundgang og ukas barn får være med på samling, hvor de hjelper den voksne med å telle hvor mange barn vi er den dagen, hvor mange er det som mangler, datoen i dag, måned og år. Vi ser også sammen på hva slags vær vi har ute. Når vi skal spise hjelper ukas barn med å dekke på bordet og bestemmer hva slags bordsang vi skal synge.

Hver dag skal vi skrive en logg som legges ut på e-barnehage. Her står det hva vi gjort denne dagen og det kan stå beskjeder til foreldre.

Hvis noen av barna skal være med noen hjem eller skal bli hentes av andre enn foreldrene – ønsker vi beskjed om dette. Om noen andre kommer og skal hente barn uten at vi har fått beskjed – ringer vi foreldrene for å sjekke.

En til to ganger i uka har vi førskolegruppe, hvor vi jobber med forberedelse til skolestart.

I forming er vi opptatt av å bruke forskjellige formingsmetoder, detaljert om hvilke metoder vi bruker, vil stå beskrevet i månedsplanene.

Vi jobber mye i grupper, barna blir hver dag delt inn i grupper. En voksen har ansvar for hver sin gruppe. Flere ganger i uka, er en av gruppene ute på formiddagen i tillegg til å være ute etter lunsj klokka 12. Hvilken gruppe som er ute når, vil foreldrene få beskjed om.

5.0 Bærumsbarnehagene

[Barnehagemelding 2015-2025](#) (Bærum kommune) skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre.

Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og lek, språk og god helse er spesielle faglige satsingsområder.

Det utarbeides sentrale [kvalitetsplaner](#) for arbeidet i barnehagene.

I den første tre-årsperioden, 2015 – 2018, skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- Lekens betydning for barns utvikling
- Arbeid mot mobbing
- Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

I tillegg vil andre områder, som barn fra språklige minoriteter, foreldresamarbeid, barn med særlige behov, kosthold og fysisk aktivitet ha fokus. [Overgangen mellom barnehage og skole](#) er også et område det skal arbeides med.

Bærum kommune har disse satsningsområdene for barnehagene i Bærum fram til 2018:

- Lek
- Arbeid mot mobbing

- Realfag (matematikk og realfag)

Vi jobber med kommunens satsningsområder parallelt med de områdene barnehagen satser på.

5.1 Lek

Alla barn skal ha en venn i barnehagen og oppleve mestring ved å leke sammen med andre. Barnehagen skal ha lekemiljøer som gir barna med særskilte utfordringer rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre barn.

Mye av barns læring skjer gjennom leken. Leken er lystbetont for barnet. Den kan samtidig gi orden, spenning og være en forberedelse til en voksen alder.

Mye av leken i barnehagen er sosial. I rolleleken bearbeider barnet opplevelse av følelsesmessig natur. Gjennom rollelek får barnet trent seg på å ta andres perspektiv. Dette er et viktig element i utviklingen av sosial kompetanse.

I barnehagehverdagen foregår det mye lek. Leken er viktig for barns utvikling. Det er mange måter å leke på. Noen leker er ikke styrt av voksne og andre kan være voksenstyrt. Vår rolle som voksne er viktig. Vi lærer barna forskjellige måter å komme inn i leken på, om det er noen barn som holdes utenfor, skal vi voksne trekke disse inn i leken. Vi voksne er tilstede og oppmerksomme. Setter oss ned på gulvet sammen med barna, setter oss ned på bakken ute sammen med barna. Det gjør at vi er lettere tilgjengelig for barna og vi engasjerer oss mer i deres lek. Mer om lek – se rammeplan.



5.2 Mobbing

Ingen barn skal mobbe eller bli mobbet i barnehagen.

Hva er mobbing?

«Vilkårlig erting er ikke mobbing. Konflikter og enkelttilfeller av slåssing og utestenging er heller ikke mobbing. Vi snakker altså ikke om mobbing når barn plutselig blir sinte på hverandre, tar leker fra hverandre eller springer opp i raseri over ett eller annet. Mobbing er noe langt mer alvorlig:

- Mobbing er når en person eller en gruppe gjentatte ganger og over tid plager og trakasserer et offer.
- Mobbing handler om makt og avmakt, og det er et skjevt maktforhold mellom den som mobber og den som blir mobbet.
- Mobbing blant småbarn kan forebygges ved at voksne er oppmerksomme på det enkelte barns trivsel og på samværmønstre i barnegruppen.
- Mobbing i barnehagen kan stoppes av aktivt deltagende voksne som griper inn når det er nødvendig.

Barnehagens oppgave er å gi barn gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Barnehagen har en viktig oppgave i å formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar» (Barne og familiedepartementet, 2004).

Mål:

- ingen barn skal bli utsatt for mobbing i barnehagen
- alle barn har rett til god omsorg i barnehage
- tett dialog og samarbeid med foreldre

Metode:

- sosial kompetanse er viktig i arbeidet for å forebygge mobbing
- observasjon av samspillet mellom barn- barn relasjonene både i dagligsituasjoner spesielt i leken
- aktive voksne som er gode rollemodeller
- barnehagen bidrar til at barna får en etisk oppdragelse i nært samarbeid med hjemmet
- anerkjennende voksne som opptrer støttende og ser alle barna
- vi voksne har fokus på enkeltbarns trivsel og hvem de leker med og hva de leker
- vi voksne er aktivt deltagende og griper inn der det er nødvendig
- oppfordrer foreldre til å sette seg inn i Bærum kommunes handlingsplan
- har det som tema på foreldremøter
- tett dialog og samarbeid med foreldrene ved lav terskel for samtaletelefon, mail eller ved levering og henting.

5.3 Real FAG undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

Vi vil at alle barn skal oppleve undring og glede knyttet til matematikk og realfag.

Det å være ute i naturen er viktig i seg selv. Være ute i barnehagens uteområde eller på turer ute. Tall, telling, former og sortering er viktige områder innenfor matematikk som vi skal jobbe mye med – også i hverdagen.

I hverdagen teller vi hvor mange barn vi er, mange kopper/kniver trenger vi? Vi venter på tur når vi spiller, hvem er først, hvem kommer som nummer to? Når vi går på tur, hvem holder hvem i hånda? Hvor på veien skal vi gå?
I forhold til språk og realfag jobber vi mye med å sortere og begreper. Størst/minst, foran/bak. Vi måler hvor høye vi er, hvem er høyest.

Barna lærer seg struktur og å holde orden rundt plassen sin. Utesko har sin plass, innesko har sin plass og de forskjellige klærne har sine plasser Vi sorterer leker i forskjellige kasser.

Mål:

- oppleve glede ved å utforske og finne ut av ting
- oppleve gleden av å være ute
- får grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspill i naturen
- tilegne seg erfaringer i å utforske og leke med form og mønster
- erfare ulike typer størrelser, former gjennom sammenlikning og sortering
- erfare hvordan teknikk kan brukes i hverdagen og i leken

Metode:

- lek, styr og selvbestemt
- vi voksne skal oppmuntre til barns egen utforskning
- vi voksne skal være lyttende og oppmerksom på hva barn uttrykker gjennom lek,
- samtaler og hverdagsaktiviteter i forhold til matematikk
- vi voksne skal ta utgangspunkt i barns nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og hjelpe dem til å oppleve med alle sanser
- bruke hjelpemidler som vi har, f. eks internett



6.0 Barnehagens pedagogiske innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Samtidig skal innholdet støtte språklig og sosial kompetanse gjennom felles opplevelser og samvær. Barnehagens oppgaver er beskrevet i [Lov om barnehager](#) og i [Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#).

Barnehagen har 2 ipader som er til bruk med barna. Personalet er bevisst hva disse brukes til. Det kan være at vi sammen med barna finner ut av noe vi lurer på, finner bilder rundt temaet vi jobber med.

6.1 Barnehagens organisering av dagene

07.30	Barnehagen åpner/frilek
08.15	Avdelingene deler seg
09.00	Knoppen går ut
09.00	Samling/tur/aktiviteter
09.05	Personalet har et kort morgenmøte
11.00	Lunsj
11.45	Utetid/sovetid
12.15	Møter de dagene det er møtedag
14.30	Vi spiser matpakken
15.00	Hvilestund/frilek
16.00	Avdelingen er sammen
17.00	Barnehagen stenger

6.2 Barnehagens organisering av uka

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Avd. møter	Hvitveis avd. møte 12.15-13.00			Knoppen avd. møte 12-12.45 oddetallsuke	
Turer		Hvitveis tur		Knoppen tur	
Andre møter				Ped.l. møte 12.15-13.00 partallsuke	
Felles samlinger					Musikk-samling
Temaer	Hvitveis	Knoppen	Hvitveis Knoppen		
Førskole gruppe	11.00-11.45				
Grupper	Hvitveis Knoppen		Hvitveis Knoppen	Hvitveis	

7.0 Evaluering av forrige barnehageår, 2017/2018

Begge avdelingene har i år jobbet mye med å dele barna inn i grupper. Dette har vi sett fungerer veldig bra. Det skaper trygge og gode rammer for barna og leken. Det legger til rette for danning av relasjoner på tvers av alder og kjønn. Leken kan da utvikle seg over lengre tid og barna kan leke i ro. Mindre grupper skaper ro og fokus på den leken/aktivitet de er i.

Dette krever at personalet er tilstede, oppmerksomme, lyttende og engasjert i barnas lek/aktivitet. For å få dette til, har vi hatt mye fokus på lek på fagkvelder og kurs vi har vært på. Lek vil være et tema på hver fagkveld neste år. Vi har gjennom det siste halve året oppgradert lekemiljøet i barnehegen og lagt bedre til rette for flere lekesoner hvor barna kan utfolde seg i variert lek.

Vi har dette året jobbet mye med kommunikasjon med foreldrene og

Vi opplever at turene i år har har fungert bra i forhold til tid og steder vi har gått på. Vi planla i høst at vi skulle lang tur i måneden og det er noe vi ønsker for neste år også.

Fra høsten 2018 ønsker vi å dele gruppa i to når vi er på turer. Det vil da være to voksne på halve gruppa og de går på tur på hver sin plass. Ved noen turer nå i år har vi delt barnegruppa i to – noe som har fungert bra.

Vi har hatt mye faglig innhold på fagkveldene vi har hatt i år – dette har vi hatt stor nytte av. I august skal vi legge planer for det faglige innholdet på fagkveldene for 2018.

8.0 Danning gjennom lek, læring og omsorg

Mål:

- gi barna troen på seg selv og andre, være stolt over sin egen tilhørighet
- gi barna kunnskap om seg selv
- barna skal utvikle respekt for og forståelse for det som er annerledes
- hjelpe barna med å forstå at egne handlinger kan gå utover andre og at ikke alle handlinger er akseptable
- alle blir sett
- gi barna mulighet for lek
- gi barna mulighet til å gi hverandre omsorg og ta imot omsorg fra andre
- vi skal være ansvarsbevisste voksne som er nærværende og engasjerte i det enkelte barns trivsel og utvikling
- nært samarbeid med barnas hjem

Metode:

- ha felles samlinger, barna får snakke med flere tilhørere.
- vi møter barna i garderoben hver dag og sier hei til de
- veilede barna i konflikter de ikke kan løse selv, hjelpe de til å se situasjonen fra alles side
- gi mye rom for lek, både voksenstyrte og egenstyrt
- ha samlinger hvor vi snakker om å dele og være venner
- alle barna får ekstra oppmerksomhet på bursdagen deres
- alle barna får hver sin uke å være ukas barn

9.0 Barns medvirkning

Barns rett til medbestemmelse

Dette er et overordnet mål i alt arbeid i barnehagen.

Mål:

- barna får jevnlig mulighet til aktiv innflytelse på egen barnehagehverdag
- øke barnas selvtillit

Metode:

- ukas barn - Hvitveis
- ukestart – Hvitveis
- i den daglige kontakten mellom barn og voksne
- la barna være med på å bestemme hvor vi skal på tur, hvilken sang vi skal synge i samlingene
- la barna bestemme hva de vil leke med og hvor

Barna er primærbrukere av barnehagen. Fokuset vårt er hvordan det er å være barn i barnehagen og la barnas ønsker og forslag være med på å styre aktiviteten i hverdagen. Her vil det daglige samspillet mellom barn og voksne være en arena til å fremheve barnets tanker, ideer og behov.

Ukas barn:

Alle barna får hver sin uke der det enkelte barn kommer i fokus. Dette gjøres litt ulikt ut ifra barns alder. Barnet blir i løpet av uken tilbudt å være en medhjelper til de

voksne og får div. oppgaver. Dette er valgfritt, men de fleste synes det er stas å få gjøre litt ekstra.

Ukestart: her blir ukas barn presentert og det får mulighet til å si litt om seg selv. Barnet får hjelp til å oppleve mestring, større selvfølelse og økt selvbevissthet. Med dette presenteres barnets hjemmekultur, dets egenart og øker interessen og nysgjerrigheten for hverandre i gruppen. Ukestart skal også gi barna informasjon om hva som skal skje den kommende uke.

10.0 Det psykosiale miljøet

I rammeplan for barnehage gis barnehagen et viktig samfunnsoppdrag gjennom tidlig forebygging av diskriminering og mobbing. Barnehagene gis et ansvar for å legge til rette for utvikling av sosial kompetanse gjennom å motvirke utvikling av problemadferd. Det krever tydelige omsorgsfulle og nære voksne med holdninger, kunnskaper og ferdigheter som gjør det mulig å møte, forstå og oppdra barn på en god måte. Barna har krav på å bli respektert og oppleve trygghet i barnehagen. Det gjør barnehagen til en viktig arena der barna erfarer, lærer og øver sosiale ferdigheter, relasjoner og utvikler et selvilde.

Personalet skal være gode gode rollemodeller ut fra hva vi gjør, sier og er mot hverandre. Vi skal være tydelige og aktive for å skape et varmt og inkluderende fellesskap. Gjennom temaer i løpet av året, gir vi barna kjennskap til andre kulturer, måter å leve på og forskjellige religioner.

Gjennom små og stor prosjekter vi har i barnehagen, erfarer barna vektigheten av å ha forståelse og respekt for hverandre og at ved å samarbeide løser man oppgaver bedre.

Forebygging av mobbing er et område vi jobber mye med, se side for mer om hvordan vi jobber med dette)

11.0 Språk

Mål:

- gi barna leseopplevelse
- formidle og bevare vår kulturskatt
- få respekt for og kjennskap til bøker
- utvikle fantasi og kreativitet
- utvikle god begrepsforståelse
- utvikle gode kommunikasjonsferdigheter

Metode:

- lese og fortelle eventyr både med og uten bok
- dramatisere, bruke oss selv eller dukker/figurer
- bruke forming og drama for å bearbeide bøker og fortellinger
- besøke biblioteket på Bekkestua eller Eiksmarka
- teater
- sang og musikk
- rim og regler
- dele barna inn i mindre grupper og ha språkgrupper
- sette ord på handlinger
- språkposer

Folkeeventyret taler til barnets indre, det hjelper barnet til å finne ut av sine tanker og opplevelser. Å få høre et eventyr flere ganger er viktig for at barnet skal kunne forstå og bearbeide eventyret. Folkeeventyret lærer barna mye om etikk og moral. Det lønner seg alltid å være snill og uselvisk – det straffer seg om man er gjerrig og ond. Jo enklere den gode personen beskrives, jo lettere har barnet for å identifisere seg med den gode figuren.

Å lese bøker gir nye erfaringer og stimulerer barnets fantasi. Gjennom eventyr får du også formidlet kultur, oppfordrer til rollelek. Ved å høre eventyr økes barnas ordforråd. Dette kan igjen gi barnet større selvtillit ved at det kan uttrykke seg bedre. Lesing for barn øker barns begrepsforståelse og det fremmer leselyst når de blir større.

Språkstimulering jobber vi med hele tiden, vi samtaler med barna, leser for dem, setter ord på det vi gjør og ser. Vi har laget språkposer som inneholder ulike begreper/temaer. Disse er lett tilgjengelig og benyttes daglig.

Med de største barna jobber vi også med tekstskaoping, noe som er med på å fremme lese- og skriveutviklingen. Utgangspunktet vil være opplevelse, erfaringer og fantasi barna har. Her får barna muligheten til å sette ord på sine følelser og det de har behov for å meddele.

12.0 Likestilling og likeverd

I Rammeplanen står det at barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling mellom kjønn. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntres til å delta i felleskap i alle aktiviteter i barnehagen (KD 2011, 1.1 Barnehagens verdigrunnlag).

Vi jobber med dette gjennom å reflektere over egne holdninger, ved å diskutere og være observerende og vare i hverdagen. Noen av refleksjons-spørsmålene er blant annet: Tilbyr vi leker etter kjønns-stereotyper, eller barnets interesser? Hva gir vi ros for, og er rosen forskjellig avhengig av kjønn? Er det større toleranse for at gutter lager høy lyd inne enn at jenter gjør det? Får jenter mer trøst enn gutter når de slår seg? Hva er samfunnets forventninger til gutter og jenter? O.l.

Barnehagen er en viktig samspillsarena der barn og voksne møtes daglig og utvikler relasjoner over kortere eller lengre perioder. Dette gir barnehagen en unik rolle og posisjon til å bidra til et likeverdig og likestilt samfunn. Barnehagen gir retning og verdigrunnlag for velferdsstaten, og bidrar til å utvikle et godt samfunn å vokse opp i uten diskriminering. De voksnes forhold til kjønn, likestilling og likeverd påvirker barnas utvikling av kjønnsidentitet og forståelse av seg selv som gutt eller jente. Barna forholder seg til forventningene, rammene og føringene som legges for gutter og jenter. Barnehagen skal motvirke stereotyper og derfor er det viktig at personalet i barnehagen bevisst og målrettet arbeider slik at barn gis rom for et mangfold av kjønnsuttrykk, der alle får uttrykt og utviklet seg. Det er mange måter å være gutt og jente på.

Viktig at barna tidlig erfarer at vi er alle forskjellige. Noen er flinkere til en ting, andre er flinke til noe annet. Grunnverdiene i barnehagen er nestekjærlighet, solidaritet, toleranse og respekt.

Mål:

- fremme demokrati og likestilling
- jenter og guttet til å leke med de sammen lekene/leke de

- samme lekene
- personalet skal gi jentene og guttene lik mulighet til å bli sett og hørt
- barna skal ikke tillegges egenskaper bare fordi de er jente eller gutt
- utvikle evne til å sette seg inn i andre menneskers situasjon
- lære seg å være omsorgsfulle
- lære seg å respektere hverandre og at vi er forskjellige

Metode:

- delta i FORUTS solidaritetsaksjon
- snakke med barna om temaet i samlingsstund
- personalet må bli bevisst egne holdninger og være gode rollemodeller
- respektere hverandre

13.0 Kulturarena

I barnehagen markerer vi høytider som hører til innenfor den norske kulturarven, og høytider fra andre religioner som er representert i barnegruppen. På Knoppen jobber vi med høytider ved å synge sanger, gjøre temabaserte formingsaktiviteter, pynte og spise maten som hører markeringen til.

På Hvitveis fortelles det i tillegg historie og fortellinger om bakgrunnen for høytidene. Samlinger og andre didaktiske opplegg er også i høy grad preget av forskjellige kulturer fra hele verden. Det spilles og synges sanger fra andre deler av verden, fortelles eventyr og vises bilder.

Barnehagen har også sin egen kultur der barna er medskapere av denne. Barnehagens kultur har sine egne atferdsmønstre, kunnskaper, verdier, holdninger, erfaringer og uttrykksmåter. Gjennom å få ta del i denne er man med å skape noe, være en del av et større fellesskap og man lærer seg å sosialisere i et trygt miljø, noe som vil komme godt med også i tiden etter barnehagen. Vi er opptatt av å styrke barnas identitet og mestringsfølelse, og vi forsøker å gjøre dette ved å være lyttende og støttende medspillere.

14.0 Tradisjoner i Lindebergveien

I løpet av året er det mange arrangement hvor foreldre og søsken blir invitert. På disse arrangementene er det foreldrene selv som har ansvar for egne barn. Beskjed til personalet skal gis dersom foreldre ikke har mulighet til å komme.

✕ Eplefest

På høsten lager barnehagen forskjellige ting av epler og inviterer barn og foreldre som sluttet sist barnehageår. Vi møtes til en hyggelig gjenforening og koser oss med det barna har laget.

✕ FORUT-solidaritetsaksjon

Barna blir kjent med barn fra ulike land og blir tatt med inn i deres verden via produkter som vi får tilsendt fra denne organisasjonen.

Enkelte av produktene selges i barnehagen på aksjonsdagen i oktober.

✕ Advent

I adventstiden vektlegger vi trekking fra julekalender, tenning av adventslys, baking, fortellinger, julepynt og evt. kirkebesøk.

✕ Lucia

Luciatoget har blitt en kjent og kjær tradisjon for oss. Barn og voksne forbereder seg ved å lære luciasangen, kort historikk om Lucia, bake lussekatter og lignende.

✕ Nissefest

Noen dager før jul kler barn og voksne seg ut som nisser i barnehagen.

Vi går rundt juletreet, spiser grøt og får besøk av nissen (!).

✕ Fastelavn/karneval

Vi kler oss ut og har karnevals fest i barnehagen. På forhånd har vi laget fastelavnsris, bakt boller og pyntet til fest.

✕ Påskefrokost

Vi inviterer foreldre til frokost i barnehagen. Vi koser oss med hjemmebakte rundstykker og gult... pålegg.

✕ Nasjonaldagen.

På en av de siste barnehagedagene før 17. Mai, har vi 17. mai-feiring i barnehagen. På forhånd lærer vi oss sanger og marsjerer i tog. Vi går i tog med Grav og Voll barnehage. Etterpå inviterer FAU til feiring i barnehagen.

✕ Sommerfest.

Denne er FAU ansvarlig for. Vi feirer avslutningen av barnehageåret og hedrer barna som skal begynne på skolen.

✕ Bursdagsfeiring.

Å ha bursdag betyr fest.

Bursdagsbarnet får krone og får stå på en stol, mens de andre synger bursdagssang.

Bursdagsbarnet har eventuelt med seg noe å spise til alle på avdelinga.

Invitasjoner til bursdager etter barnehagetid, kan legges i kurvene til barna, så lenge de som blir bedt er innenfor en naturlig gruppe (dvs. aldersmessig eller avdelingsvis). Er det ikke innenfor en slik gruppe, skal ikke invitasjonene distribueres i barnehagen.

Vi ønsker ikke ballonger i barnehagen.

15.0 Fagområdene

I forhold til rammeplanen så er vi forpliktet til å jobbe med 7 fagområder i barnehagen. Lærings- og opplevelsesmulighetene som ligger i disse er sentrale hjelpemidler i utviklingen av barnas grunnleggende kompetanse sosialt og kommunikativt. Dette gjøres både i planlagte og ikke planlagte lærings situasjoner sammen med barna. Hvordan hvert enkelt fagområde vektlegges er avhengig av barnas alder og utvikling. Men kreativ utfoldelse skal være sentrale arbeidsmåter i dette arbeidet.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med kommunikasjon språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna:

- Utvikler og utforsker sin språkforståelse, språkkompetanse og ulike kommunikasjonsformer.
- Møter på ulike språk, språkformer og dialekter
- Bidrar til at barn leker med språk, symboler og tekst
- Stimulerer

Hva gjør vi og hvordan sikrer vi utvikling

1-3 år	3-6 år
Benevne ord og begreper gjennom hele dagen	Benevner ord og begreper
Bruke bildebøker og bøker med noe tekst daglig	Høytlesning daglig
Lese bøker med gjentakende mønster	Lek med rim og regler
Historier, eventyr, dramatisering og konkreta	Samtalestunder, dele opplevelser
Synge korte sanger, bevegelsessanger, rim og regler	Historier, eventyr, dramatisering og konkreta
Trene ansikts- og munnmotorikk	Spille spill
La barnet få uttrykke sine følelser, tanker og meninger på ulike måter	Bokstaver synlig i miljøet
Bruke digitale verktøy	Trene ansikts- munnmotorikk
	Tekstskaping
	Stiller åpne spørsmål
	Undrer oss sammen barna
	Bruker digitale verktøy

Kropp, bevegelse, mat og helse

Gjennom arbeid kropp, bevegelse, mat og helse skal barna få mulighet til å:

- Sanser, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt
- Utvikle kroppsbeherskelse og grunnleggende grov- og finmotoriske ferdigheter
- Utvikle en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring
- Motiveres til å spise sunn mat
- Få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse

Hva gjør vi og hvordan sikrer vi utvikling

1-3 årning	3-6 årning
Gode rutiner for hvile og søvn	Gode rutiner på håndvask
Gode rutiner på håndvask	Barna kler på/av seg selv
Barna øver på å kle på/av seg selv	Gruppedeling
Barna klatrer opp på stellebenken selv	Turer i skog og nærområdet
Bruk av avdeling og fellesrommet til tumlelek	Bruk av sanserommet; se, lytte, kjenne på, smake og lukte
Bruk av sanserommet; se, lytte, kjenne på, smake og lukte	Tilrettelegger for fysisk aktivitet inne/ute
Voksne har kompetanse om toddlernes kroppslige væremåte	Motiverer til fysisk mestring
Gruppedeling	Bruk av fellesrommet til dans
Korte turer i nærmiljøet	Hinderløype inne og ute
Utelek	Legge til rette for bruk av sykkel
Smake på ulike mat, varm og kald	Skiskole for førskolebarna
	Delta i matlaging; hygiene, planlegge, gjennomføre, smake

Kunst, kultur og kreativitet:

Gjennom arbeidet med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna:

- Får estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former.
- Får voksenstøtte i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.
- Møter på ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker.

Hva gjør vi og hvordan sikrer vi utvikling

1-3 årning	3-6 årning
Legge til rette for ulike sanseopplevelser og erfaringer	Synge lengre sanger
Synge korte sanger	Inspirere til bevegelse
Musikksamlinger	Musikksamlinger
Bli kjent med og bruk av ulike instrumenter	Bli kjent med og bruk av ulike instrumenter
Lese bøker med bilder og litt tekst	Forming med variert materiell

Dans, lek og bevegelse	Vi skaper felles opplevelser
Lære ulike måter å uttrykke seg på	Tema om ulike land og deres kultur
Vi skaper felles opplevelser	Ulike formingsaktiviteter med bruk av variert materiale
Dokumentere barns lek, aktivitet, erfaring og læring	Lese bøker med mindre bilder og mer tekst
	Besøke Eiksmarka/Bekkestua bibliotek

Natur, miljø og teknologi

Gjennom arbeidet med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna:

- Fremmer forståelse for naturens egenart og vilje til å verne om naturressursene.
- Får erfaringer med naturen og kan oppholde seg i naturen til ulike årstider.
- Blir kjent med å få forståelse for planter og dyr, landskap, årstider, vær og bærekraftig utvikling.
- Opplever naturen som arena for lek og læring
- Får kunnskaper om og erfaringer med hverdagslivets tekniske hjelpemidler
- Bærum kommune er en klimaklok kommune, hvor målet er å få ned de forurensende utslippene og ivareta klimaet og miljøet. Oppfordre personalet itil å gå eller sykle for de som har mulighet.

Hva gjør vi og hvordan sikrer vi utvikling

1-3 år	3-6 år
Opplever og utforsker naturen til alle årstider i nærområdet.	Få kunnskap om dyr og dyreliv, bondegårdsbesøk
Går på tur i nærområdet med aktiv bruk av alle sansene.	Lager konstruksjoner av ulike naturmaterialer; "Landart"
Barna deltar i hverdagslige gjøremål.	Bruk av oppslagsverk og fakta bøker
Få kjennskap til kroppen og hvordan den fungerer	Voksne reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen
Få erfaring og kunnskap om mennesker, dyr og vekster	Utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener.
Voksne som legger til rette for å bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring.	Utvikle respekt og tilhørighet til liv, natur og nærmiljø
Kildesortere sammen med barna	Kunnskap om natur, økologi, miljøvern og samspillet i nature
Ha temasamlinger om hvordan vi kan ta vare på miljøet. Sortere søppel, gå der vi	Kildesortere sammen med barna

<p>har mulighet på turer (evt bruke kollektivt) slå av vannet når vi ikke bruker det, være bevisst på bruken av varme inne, bruken av papir osv...</p>	<p>Ha temasamlinger om hvordan vi kan ta vare på miljøet. Sortere søppel, gå der vi har mulighet på turer (evt bruke kollektivt), slå av vannet når vi ikke bruker det, være bevisst på bruken av varme inne, bruken av papir osv...</p>
--	--

Etikk, religion og filosofi

Gjennom arbeidet med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna:

- Får kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn.
- Skaper interesse for samfunnets mangfold og for andre menneskers livsverden og levesett.
- Utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.
- Får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier.

Hva gjør vi og hvordan sikrer vi utvikling

1-3 år	3-6 år
<p>Syngesanger, bruke musikk, bøker fortellinger, drama og forming i formidlingen av kristne og tradisjonelle merkedager</p> <p>Samtaler med barna om ulike følelser og vennskap- bruk av konkreter.</p> <p>Bli kjent med ulike tradisjoner og kulturer gjennom bruk av bøker, bilder, musikk, mat og fortellinger.</p> <p>Markerer høytider og samenes dag</p>	<p>Syngesanger, bruke musikk, bøker fortellinger, drama og forming i formidlingen av kristne og tradisjonelle merkedager</p> <p>Bruk av Hjertevennprogrammet; Mads og Mille om vennskap, følelser og empati.</p> <p>Samtaler med barnet om religiøse og kulturelle uttrykk</p> <p>Bli kjent med ulike tradisjoner og kulturer ved å ha ulike land som tema</p> <p>Markerer høytider og samenes dag</p>

Forutaksjon= For Utvikling Sosialt arbeid for å bedre levekår og grunnleggende menneskerettigheter hos fattige.	Forutaksjon= For Utvikling Sosialt arbeid for å bedre levekår og grunnleggende menneskerettigheter hos fattige.
--	--

Nærmiljø og samfunn

Gjennom arbeidet med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna:

- Får kunnskap og erfaringer med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker.
- Får kjennskap til kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer.
- Får erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og får begynnende kjennskap til menneskerettighetene.
- Får kjennskap til deler av samisk kultur
- Får kunnskap om trafikk og hvordan vi ferdes i trafikken. Lære enkle trafikkregler. Barna skal også tilegne seg kunnskaper om sikring i bil, sykkelhjelm og refleks

Hva gjør vi og hvordan sikrer vi utvikling

1-3 år	3-6 år
<p>Leser bøker og samtaler om ulike levesett, tradisjoner og familieformer.</p> <p>Går på tur i nærområdet, lekeplasser, skogen og bibliotek</p> <p>Barna skal få medvirke i sin hverdag i barnehagen</p> <p>Markerer samenes nasjonaldag</p> <p>Følge rutiner barnehagen har for å ivareta sikkerhet til fots, bil og buss/bane</p> <p>Stille krav til busselskap og drosjer om belter og trafiksikker atferd ved kjøp av transportjenester</p> <p>Samarbeide med foreldrene og "stille krav" om at de sikrer barna på vei til og fra barnehagen</p> <p>Trafiksikkerhet som et punkt på foreldremøter</p>	<p>Leser bøker og samtaler om ulike levesett, tradisjoner og familieformer.</p> <p>Går på tur i nærområdet, lekeplasser, skogen, nærbutikk, bibliotek, skoler og andre barnehager.</p> <p>Barna skal få kjennskap til byen vår ved å ta bussturer, og besøke severdigheter i byen.</p> <p>Opplyse og snakke om hvilke rettigheter barn har i Norge.</p> <p>Barna skal få medvirke i sin hverdag i barnehagen.</p> <p>Øvelse i å lytte til hverandre og diskutere samfunnsaktuelle tema.</p> <p>Får kjennskap til trafikkregler og øvelse i å gå i trafikken.</p> <p>Markerer samenes nasjonaldag</p>

	<p>Følge rutiner barnehagen har for å ivareta sikkerhet til fots, bil og buss/bane</p> <p>Stille krav til busselskap og drosjer om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester</p> <p>Samarbeide med foreldrene og "stille krav" om at de sikrer barna på vei til og fra barnehagen</p> <p>Trafikksikkerhet som et punkt på foreldremøter</p>
--	---

Antall, rom og form

Gjennom arbeidet med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna:

- Oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger
- Tilegner seg matematiske begreper.
- Opplever glede over å utforske og leke med tall og former.
- Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse

Hva gjør vi og hvordan sikrer vi utvikling

1-3 år	3-6 år
<p>Benevne og forklare matematiske ord, tall og begreper gjennom daglige gjøremål.</p> <p>Lese bøker, eventyr og synge sanger som omhandler matematiske begreper.</p> <p>Bruk av avdeling og fellesrom til å utfolde seg og utforske hele rommet.</p> <p>Lek med ulike former og størrelser.</p> <p>Legger til rette for toddlerlek</p> <p>Engasjerte voksne som skal legge til rette for og styrke barnas nysgjerrighet og matematikkglede.</p>	<p>Bruke relevante bøker og digitale verktøy for å inspirere til matematisk tenkning</p> <p>Spille spill</p> <p>Måle størrelser i sine omgivelser og sammenligne disse.</p> <p>Bruke den daglige leken til å erverve seg matematiske erfaringer gjennom matematiske ideer og utdypende samtaler.</p> <p>Benevne og gjenta ulike matematiske uttrykk og begreper i daglige gjøremål</p> <p>Undre oss sammen over hva som er matematikk i hverdagen.</p> <p>Bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere til matematisk tenkning</p>

16.0 Barnehagens satsningsområde:

16.1 Musikk

I tillegg til satsningsområdene til Bærum kommune, jobber vi barnehagens eget satsningsområde

Mål:

- gi barna musikkopplevelser
- stimulere barnets nysgjerrighet over lyd- og klangegenskaper
- øke barnets kroppsbevissthet og motoriske utvikling
- øke personalets kunnskap innen barn og musikk
- ha det gøy sammen!

Metode:

- samlinger med sang, bevegelse og dans
- bruk av instrumenter, avdelingsvis og felles
- soloopptreden
- bruk av rytmeinstrumenter og annet utstyr
- bevegelseslek med hele kroppen
- bruke figurer o.l. for å konkretisere innholdet i sangene
- musikkpedagog for 5 års klubben, 10 ganger i løpet av høsten
- lytte til ulik musikk

Musikk er et nonverbalt språk der barna får mulighet til lytting, utøving og samspill i skapende og gjenskapende aktiviteter. Å synge sammen øker den musikalske nysgjerrigheten og legger grunnlag for språklig utvikling. Musikk er en viktig metode for utvikling av språk.

Musikk brukes i mange sammenhenger og er en stor og viktig del av oss mennesker. Helt små barn klarer ikke å skille mellom språk og musikk, deres lydutvikling er en lek med lyd og tone.

Hver fredag har avdelingene felles musikkksamling. Gjennom disse samlingene får barna erfaring i å vente på tur, snakke i større forsamlinger. I tillegg er det positivt for søsken å være litt sammen og det er spennende for de minste å være sammen med de største på samlingene.

16.2 Lek

Vi deler mye inn i grupper hvor legger til rette for flere typer lek. Vi vil gjennom året ha fokus på forskjellige typer lek. Noe som er tema på fagkveldene gjennom året.

Se 5.1 og oversikt over tema de forskjellige månedene

16.3 Sosial kompetanse

Vi skal jobbe med Hjerteprogrammet som er et konkret og praktisk opplegg rundt arbeidet med sosial kompetanse som barna kan knytte opplevelser og erfaringer til. Programmet inneholder illustrerte samtalekort, en magnettavle med magnetbrikker til å vise historier og temaer. I dagens hjertevennhistorie blir barna kjent med Mads og Mille som er venner i barnehagen. Her vil barna kjenne igjen ulike situasjoner og problemstillinger som oppstår i løpet av barnehagedagen. Historiene vil være utgangspunkt for samtaler og refleksjoner vi har sammen med barna og hvor barna

kan komme med sine tanker rundt ulike situasjoner og følelser. Vise eksempler med magnetavlen.

17.0 Barnehagens ulike planer

17.1 Årsplan

Årsplanen gir informasjon om langsiktige pedagogiske mål og mål for hele barnehageåret.

17.2 Periodeplan

Periodeplanen bygger på tema fra årsplanen.
De pedagogiske målene er kortsiktige og konkrete.

17.3 Ukeplan

Ukeplanen tar utgangspunkt i periodeplanen.
Den gir kort informasjon om hva som skal gjøres på hver enkelt dag/uke.
Her er de pedagogiske målene meget konkrete.

Vi legger vekt på fleksibilitet i planene våre, slik at det er rom for spontanitet og ”her-og-nå”-opplevelser.

18.0 Periodeplan og temaer for året

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 1 Formål, 2. ledd)

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 4. ledd)

August:

Tema:

Vennskap, familie og sosial kompetanse. Toddlerlek, Rutiner og hygiene

Mål:

Bli kjent med hverandre, trygghet i gruppa. Utvikle lekekompetanse.

Bli kjent med barnehagens rutiner og innarbeide gode hygienerutiner.

Metode:

Ha daglige samlinger. Bruke hjerteprogrammet.

Legge til rette for lek og kurse personalet i forskjellige typer lek.

Snakke om rutiner.

September:

Tema:

Eplefest. Vennskap. Sosial kompetanse

Toddlerlek/rollelek

Rutiner og hygiene

Mål:

Bli kjent med hverandre, trygghet i gruppa

Treffe de som sluttet hos oss før sommeren
Utvikle god lekekompetanse
Bli kjent med barnehagens rutiner og innarbeide gode hygienerutiner.

Metode:

Daglige samtaler

Invitere de som sluttet

Legge til rette for lek og kurse personalet i denne type lek

Bruk av hjerteprogrammet

Oktober:

Tema:

Vennskap. Sosial kompetanse. FORUT.

Toddlerlek/rollelek

Mål:

Bli kjent med hverandre, trygghet i gruppa.

Få kjennskap til andre kulturer og hvordan barn i andre land har det.

Utvikle god lekekompetanse

Metode:

Daglige samtaler

Bruk av hjerteprogrammet

Delta i FORUT sin solidaritetsprogram

Legge til rette for lek og kurse personalet i denne type lek

November:

Tema:

Sosial kompetanse

Konstruksjonslek

Mål:

Lære om hvordan vi er mot hverandre – knytte vennskapbånd og være en god venn.

Utvikle god lekekompetanse

Metode:

Hjerteprogrammet

Legge til rette for lek og kurse personalet i denne type lek

Desember:

Tema:

Sosial kompetanse

Konstruksjonslek

Jul, Lucia og nissefest

Mål:

Lære om hvordan vi er mot hverandre – knytte vennskapbånd og være en god venn.

Utvikle god lekekompetanse

Lære om tradisjoner hos forskjellige religioner og hvorfor vi feirer Lucia og jul

Metode:
Hjerteprogrammet
Legge til rette for lek og kurse personalet i denne type lek
Ha samlinger om forskjellige måter å feire jul på
Adventstund i kirka

Januar:

Tema:
Sosial kompetanse
Språklek

Mål:
Lære om hvordan vi er mot hverandre – knytte vennskapbånd og være en god venn.
Utvikle god lekekompetanse

Metode:
Hjerteprogrammet
Samtale med barna, Bruke språket aktivt i og under lek
Legge til rette for lek og kurse personalet i denne type lek

Februar:

Tema:
Sosial kompetanse
Språklek

Mål:
Lære om hvordan vi er mot hverandre – knytte vennskapbånd og være en god venn.
Utvikle god lekekompetanse

Metode:
Hjerteprogrammet
Samtale med barna, Bruke språket aktivt i og under lek
Legge til rette for lek og kurse personalet i denne type lek

Mars:

Tema:
Sosial kompetanse
Språklek
Påske

Mål:
Lære om hvordan vi er mot hverandre – knytte vennskapbånd og være en god venn.
Utvikle god lekekompetanse
Lære om tradisjoner hos forskjellige religioner og hvorfor vi feirer påske.

Metode:
Hjerteprogrammet
Samtale med barna, Bruke språket aktivt i og under lek
Legge til rette for lek og kurse personalet i denne type lek

April:

Tema:
Sosial kompetanse
Utelek

Mål:

Lære om hvordan vi er mot hverandre – knytte vennskapbånd og være en god venn.
Utvikle god lekekompetanse

Metode:

Hjerteprogrammet
Samtale med barna, Bruke språket aktivt i og under lek
Legge til rette for lek og kurse personalet i denne type lek
Være mer ute

Mai:

Tema:
Sosial kompetanse
Utelek
17. Mai

Mål:

Lære om hvordan vi er mot hverandre – knytte vennskapbånd og være en god venn.
Utvikle god lekekompetanse
Få kunnskap om Nasjonaldagen

Metode:

Hjerteprogrammet
Samtale med barna, Bruke språket aktivt i og under lek
Legge til rette for lek og kurse personalet i denne type lek
Være mer ute
Ha samlinger med 17. Mai som tema, øve på sanger og feire 17. Mai i barnehagen

Juni:

Denne måneden begynner mange på ferie. Vi har fortsatt mye focus på lek og utvikling av god lekekompetanse, kunne gå inn og ut av liken. Holde en lek i gang over lengre tid og innvitte andre inn i liken.
Denne måneden vil det være sommerfest, overnatting i barnehagen for de som skal begynne på skolen til høsten. Førskolebarna skal også på miniskoledag på den skolen de skal begynne på.

Juli:

Feriemåned og avdellingene er slått sammen. Plan for denne måneden lages når vi har oversikten over hvor mange barn det er i barnehagen. Er det veldig få barn hos oss denne måneden, kan det være vi slår oss sammen med en av de andre barnehagene i BarnehagenVår.

Begge avdelingene utarbeider en periodeplan med følgebrev som kommer ut en gang i måneden. Følgebrevet inneholder en kort evaluering av måneden som har vært og informasjon om aktivitetene i kommende måned.

Periodeplanen gir også informasjon om mål for perioden og hvilke fagområder fra rammeplanen som dominerer mest i forhold til tema.

19.0 Viktige datoer å huske på

Planleggingsdager

I dette barnehageåret har vi planleggingsdager og noen av disse dagene er samtidig som kommunen. På planleggingsdagene er barnehagen stengt.

Dagene er følgende:

- torsdag 17. august 2017
- fredag 18. august 2017
- fredag 27. oktober 2017
- tirsdag 2. januar 2018
- fredag 1. juni 2018

Foreldremøte

- tirsdag 5. september 2017, kl 18.00-19.30
- tirsdag 10. april 2018, kl 17.30

Dugnad

Dugnaden gjennomføres utenom barnehagens åpningstid. Barn kan ikke delta.

- torsdag 14. september 2017 kl 18.00 – 20.00
- torsdag 3. mai 2018, kl 18.00 - 20.00

Eplefest

- torsdag 21. september 2017, fra kl 15.00

Forut

- tirsdag 24. oktober 2017, fra kl 15.00

Lucia

- onsdag 13. desember 2017, kl 0800

Nissefest

- tirsdag 19. desember 2017

Karneval

- fredag 9. februar 2018

Påskefrokost

- tirsdag 20. mars 2018, fra klokka 08.00

17. Mai

- onsdag 16. mai 2018

Julaften og nyttårsaften er barnehagen stengt.

I romjulen og påskeuken har barnehagen kortere åpningstid 08.00-16.00

For disse to periodene må foreldre/foresatte slev melde barna på via e-Barnehage

Dette gjøres også i forbindelse med vinter og høst ferie, men her er der ordinære åpningstider.

Barnehagen har stengt i ukene 28 og 29 sommeren 2018 (f.o.m. 09.07. t.o.m.20.07).

De dagene vi har åpent i juli, er åpningstida 08.00-16.00.

20.0 Overgang fra barnehagen til skole

Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#).

Gode overgangsrutiner er med på å gi barna trygghet og forutsigbarhet i opplæringsløpet. Vi samarbeider tett med foreldre til de barna som skal begynne på skolen til neste år. Det vil være egen førskolegruppe som vil ta opp forskjellig temaer som er knyttet til skolestart. F.eks. trafikkregler, holde orden på tingene sine m.m. Barnehagen deltar på samarbeidsmøtene skolene har i forbindelse med skolestart. Skolene arrangerer miniskoledag i løpet av våren. Barnehagen strekker seg langt og ønsker å være med barna på miniskoledagen.

21.0 Kjernetid

Normalt vil de planlagte aktivitetene og turene foregå i kjernetiden, som er mellom kl. 09.00 og kl. 14.00. Det er fint om alle barna er i barnehagen til den tiden, slik at de får være med fra starten. Det kan også være forstyrrende for de andre barna om man kommer midt i en samling. Det er selvsagt opp til hver enkel forelder å bestemme hva dere vil at deres barn skal delta i. Gjensidig fleksibilitet er viktig.

Vi ønsker å få beskjed om barnet ikke kommer i barnehagen. Ønsker også å få beskjed dersom barnet kommer senere. Vi skal ha beskjed om det er andre enn foreldre/foresatte som skal hente barna i barnehagen. Faste avtaler er selvfølgelig mulig, disse avtalene må vi ha skriftlig. Har vi ikke fått beskjed om at det er andre som henter, skal vi ringe foreldre/foresatte og få en bekreftelse før vi sender barnet hjem.

22.0 Samarbeid med barnas hjem

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (jf. [barnehageloven § 1](#)).

Vi er opptatt av at foreldrene er aktive deltakere i barnas barnehagehverdag. Foreldrene fungerer som barnas ”advokater”, gjennom å sikre at barna får det de har behov for – og krav på i barnehagen. Vi vil at foreldrene skal være trygge på at barna deres blir tatt vare på. At både fysiske og psykiske behov blir dekket.

For at vi skal oppnå dette, er det viktig at kommunikasjonen mellom oss og foreldrene fungerer godt. Vi må være trygge på å gi hverandre tilbakemelding på hva som fungerer og hva det må arbeides mer med. Dette arbeidet sikrer vi gjennom blant annet daglig ”rapport” på hvordan barnehagedagen har vært for barna, ”Dagen i dag”.

Periodeplan (for en måned om gangen) og Årsplan legges ut på nettsida vår, slik at foreldre kan følge planer og opplegg i barnehagen. Foreldrene oppmuntres til å komme med tilbakemelding på disse.

To ganger årlig og ved behov, kalles foreldrene inn til foreldresamtaler. Der får man mulighet til å gå mer inn på barnas helhetlige utvikling.

I løpet av året, arrangeres det foreldrekaffe, som er et uformelt sosialt tiltak hvor foreldrene får seg en kopp kaffe/te, samtidig som de får et lite inntrykk av hvordan barnet deres har det i barnehagen.

To ganger årlig arrangeres det foreldremøter og dugnader, på høsten og på våren.

Det blir også arrangert diverse sosiale sammenkomster i barnehagen. Disse henger ofte sammen med høytider og sommeravslutninger.

23.0 Dokumentasjon og vurdering

Dokumentasjon er en stor og viktig del av vårt arbeid. Vi informerer, dokumenterer og evaluerer.

Mål:

- gi grunnlag for vurdering og refleksjon i forhold til målene i årsplanen.
- få frem ulike oppfatninger
- kritisk refleksjon over vårt arbeid
- ta vare på minner

Metode:

- skrive "dagen i dag" hver dag
- skrive Årsplan
- skrive månedsplaner
- referat fra alle møtene (avdelings møter, pedagogisk leder møter, personalmøter, planleggingsdager, foreldremøter med mer)
- brukerundersøkelser
- bruke plansjer på avdelinga i forhold til månedens tema
- hvert barn har sin egen perm hvor vi setter inn div tegninger, bilder etc.
- personalet evaluerer hvert halvår og fortløpende gjennom barnehageåret.

I forkant av hver måned lager vi månedsplaner, som blir lagt ut på nettsida vår. På avdelingsmøtet en gang i uka, lager vi en mer detaljert plan for uka. Hver måned skrives det månedsbrev som oppsummerer måneden som har vært og informerer om kommende måned.

24.0 Plan for kompetanseutvikling

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse ([rammeplan](#), kap. 1.7).

Hvert år er vi med på kurs i regi av Bærum kommune eller andre kursarrangører. Vi har som mål å sende personalet på kurs som er relevant for vårt arbeid i barnehage.

Styrer og pedagogiske ledere deltar også i nettverksgrupper.

Vi slår oss også sammen med andre barnehager og leier inn kursholder i temaer som er aktuelt i forhold til barnehagens tema.

Alle nytilsatte assistenter er i begynnelsen av august på et kurs som er for alle nye assistenter i Barnehagen Vår. Kurset holdes av to styrere fra firmaet Barnehagen Vår.

Personalet er på førstehjelpskurs en gang i året. 31. august 2017 er det førstehjelpskurs for åpersonalet.

25.0 samarbeidspartnere

25.1 Tverrfaglig samarbeid

Det er viktig med et godt samarbeid med instanser som PPT, barneverntjenesten og helsetjenester for barn og unge slik at barnet mottar et treffsikkert og helhetlig tilbud, og for å få til så gode tiltak som mulig i barnehagen. Alle samarbeidende parter har et selvstendig ansvar for at de ulike tiltakene som barnet mottar er godt koordinert. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning er derfor svært sentralt for de som arbeider i barnehagen ([barnehagemeldingen](#), s. 24). «Tidlig innsatsteam» er et ambulerende team i Bærum, som består av barnehagen, PP-tjenesten, barnevern og helsetjenester, hvor foreldre kan få drøftet sin sak tverrfaglig.

25.2 Barna

Barna er viktige nøkkelpersoner gjennom vårt arbeid i barnehagen. Vi jobber mye med barns rett til medbestemmelse. Barnas ønsker og hva de er opptatt av er viktig for oss. Barnets synspunkter skal legges vekt på i samsvar med dets alder og modenhet. De er våre viktigste kritikere.

25.3 Foreldre

Vi jobber tett med foreldrene. Korte samtaler ved levering og henting. To ganger i året gjennomfører vi foreldresamtaler, flere ved behov. Vi ønsker tilbakemeldinger fra foreldre på hva som er bra og hva vi kan bli bedre på. SU er et tetter samarbeid, der foreldre og barnehagen er representert og saker som angår barnehagen blir tatt opp

25.4 Kommunen

Vi jobber tett med Bærum kommune og følger retningslinjer fra dem. Årsplanen godkjennes av kommunen og de er jevnlig på kontroll i barnehagen.

Styrer og eier er på felles møter for alle styrere og eiere i barnehagen i Bærum

25.5 Samarbeidsutalget (SU) og foreldrenes arbeidsutvalg (FAU)

I begynnelsen av barnehageåret, velges det representanter til Samarbeidsutvalget (SU) og FAU.

SU:

SU fungerer som foreldregruppens talende organ, når ting skal tas opp med ledelsen. Utvalget består av to foreldrerepresentanter og to personalrepresentanter. Eier kan delta etter ønske. De skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehage og foresatte. Ellers kontrollerer de at barnehagen blir drevet i pakt med "Lov om barnehager", leser gjennom årsplan, uttaler seg om endringer av evt. vedtekter og personalinstrukser, diskuterer forenklet budsjett.

FAU:

Utvalget består av fire valgte representanter fra foreldregruppen.

FAU har som mål å fremme samarbeid mellom hjem og barnehage.

FAUs hovedoppgaver er:

- arrangere juletreff og sommerfest
- arrangere evt. temakveld
- evt. andre arrangementer.

25.6 Personalet

Vi vektlegger å samarbeide mot felles mål, gjennom å veilede hverandre i hverdagsituasjoner, gjennom felles planlegging og gjennom å skape en god samhandling.

Vi har medarbeidersamtaler to ganger i året og ved behov. Der kan personalet få råd og veiledning og ellers komme med ting som opptar dem.

25.7 Andre samarbeidspartnere

- Barneverntjenesten
- Utdanningsinstitusjoner
- Andre barnehager
- Skole – og helsestasjon
- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Fysioterapeut

26.0 Planlegging

Vi jobber mye med planlegging gjennom avdelingsmøter, pedagogisk leder møter og planleggingsdager.

Vi tar hensyn til de forutsetningene som finnes i barnehagen.

26.1 Observasjon

Observasjon er vårt viktigste redskap i arbeid med barn.

Den gir oss økt kunnskap om barnet. Her får vi muligheten til å fange opp barnets individuelle behov, slik at vi kan ta hensyn til dette i planleggingen vår. Observasjon kan også gi oss en pekepinn på eventuelle tiltak som må iverksettes.

26.2 Evaluering

Evalueringen er en støtte til vår planlegging.

Vi blir bevisste på hva som fungerer og hva vi må forandre på.

Periodeplanene evalueres hver måned og årsplanen en gang i året.

Hver vår vil det bli gjennomført en foreldreundersøkelse, hvor foreldrene får være med på å evaluere vårt arbeid.

26.3 Dokumentasjon

Vi dokumenterer gjennom flere kanaler.

Årsplan, periodeplan, ukeplan, utstillinger, informasjonsbrev, teaterforestillinger og foreldresamtaler, er eksempel på dette.

27.0 Sikkerhet

Barnehagen er veldig opptatt av sikkerhet for både barn og voksne og har utarbeidet et eget internkontroll-system.

Utearealet blir kontrollert av fagfolk hver vår, tillegg til at vi går sikkerhetsrunder jevnlig.

Brannvesenet kommer årlig på kontroll i barnehagen. Personalet går jevnlig kontrollrunder. To ganger i året har vi brannøvelse med barna.

Personalet er på 1. hjelpskurs 1 gang i året.

28.0 Samarbeidsutvalget

Representanter fra barnehagen: 1 Anette Moldenæs Simensen, styrer
2 Janne Kathrine Faye-Schjøll Moe

Representanter fra foreldrene: 1 Nicole Haugerud-Eckhardt, mor til Eva
2 Velges på 1. foreldremøte

Eier: Hanne Klamerholm

Leder for SU er (Velges på 1. su møte)

Foreldrerepresentantene i SU er fritatt fra dugnadene.

29.0 Foreldrearbeidsutvalget

Arbeidsutvalget har ansvar for å planlegge og gjennomføre juletreffest, sommeravslutning og 17. mai feiring.

Arbeidsutvalget i år består av følgende: (avgjøres på årets 1. foreldremøte)

- 1
- 2
- 3
- 4

De som sitter i FAU er fritatt fra dugnadene.

30.0 Kostpenger

På foreldremøte våren 2017 var det flertall for å fortsette med matordningen. Foreldrene betaler derfor inn kost. kr 400,- kost. Kostpengene blir betalt sammen med oppholdsbetalinga. Matpengene går til tre varme måltider i uka og et brødmåltid med melk til. Til matpakken kl 14.30, serveres det vann. Knoppen får to brødmåltider i uka.

Vi ønsker at barna har med seg to separate matpakker på turdagen, ikke en stor. En matpakke som har vært med på tur, er ikke alltid like fristende å ta frem kl. 14.30. Dette gjelder ikke Knoppen, da de går tilbake til barnehagen for å spise lunsj. De vil få spesifikk beskjed dersom de skal ta med seg turmat

