

Årsplan

2018-2019

BarnehagenVår 

Lindebergveien

-Barn og voksne hånd i hånd



Bærumsbarnehagen

Lindebergveien 7
1358 Jar

Styrer: 40141155, styrer.lindebergveien@barnehagenvaar.no

Knoppen: 40146207

Hvitveis: 40146208

Innhold

Innledning	2
Barnehagen Vår Lindebergveien	3
Vår visjon.....	6
Ebarnehage.....	6
Barnehagens pedagogiske arbeid	7
Barnehagens verdigrunnlag	7
Bærumsbarnehagen.....	9
Språk	9
Kosthold og fysisk aktivitet	10
Psykisk helse.....	13
Digital kompetanse	15
Foreldresamarbeid.....	15
Samarbeidsutvalget (SU)	16
Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU)	16
Barnehagens formål og innhold	17
Omsorg og danning.....	17
Lek og læring	17
Vennskap og konflikter.....	19
Barnas medvirkning	20
Overganger.....	20
Når barnet begynner i barnehagen – tilvenning.....	20
Overgang fra Knoppen til hvitveis.....	21
Overgang mellom barnehager.....	21
Fra barnehage til skole	21
Førskolegruppen	22
Forberedelse til skolestart	22
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	22
Barnehagens fagområder	24
Kommunikasjon og språk	24
Kropp, bevegelse, mat og helse	24
Kunst, kultur og kreativitet	24
Natur, miljø og teknologi.....	25
Antall, rom og form	25
Etikk, religion og filosofi.....	25
Nærmiljø og samfunn	25
Kompetanseplan.....	26
Årshjul for barnehageåret 2018-2019	26
Praktisk informasjon	27

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for Bærumsbarnehagen, [Barnehagemelding 2015-2015](#).

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk og god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner for perioder på tre år. Dette er planer som skal bidra til å sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i Bærumsbarnehagen. For perioden 2018 – 2021, skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- Språk
- Kosthold og fysisk aktivitet
- Psykisk helse
- Digital kompetanse
- Foreldresamarbeid

Dere kan lese mer om hvordan vi jobber med disse temaer på side 9.

Barnehagen Vår Lindebergveien

Barnehagen Vår Lindebergveien er en liten privateid barnehage som ligger i et stille og rolig villaområde på Jar i Bærum.

Barnehagen ble etablert i 1991 som den første barnehagen til eier Hanne Klamerholm. Barnehagen har til sammen 31 barn og 8 ansatte fordelt på to avdelinger. Vi er en liten barnehage hvor både barn og voksne kjenner hverandre godt på tvers av avdelingene.

Vi har engasjerte ansatte som presenterer nye temaer for barna, og følger opp barnas interesse, nysgjerrighet og spørsmål.

I løpet av mange års drift har barnehagen opparbeidet mange faste tradisjoner. Dette er aktiviteter som både foreldre og barn kan delta i. Aktivitetene er ofte lagt opp som tema i barnehagen og i etterkant en markering hvor foreldre blir invitert.

Avdeling Knoppen:



Knoppen er vår småbarnsavdeling med 11 barn i alderen 1-3 år.

Avdeling Hvitveis:



Hvitveis er vår storbarnsavdeling med 20 barn i alderen 3-6 år.

Vi er ute hver dag og går ofte på turer i vårt nærmiljø.

Vi har et tilbud om skiskole for 4 og 5-åringene hver vinter.

For oss er det viktig å skape en fellesskapsfølelse mellom avdelingene, og at de fysiske rommene er tilgjengelige for alle. Vi har et tett samarbeid mellom avdelingene. Omsorg, trygghet og trivsel står alltid i fokus hos oss!

På Knoppen er vi spesielt opptatt av småbarnas kommunikasjon og vennskapets betydning.

Vi legger vekt på empatitrening; kjenne igjen tegn på følelser, sette seg inn i andres sted og vise medfølelse og omtanke for hverandre.

Utelek og naturopplevelser preger barnehagehverdagen vår. Barna får minnerike opplevelser med tilstedeværende voksne. Vi benytter fenomener i naturen som elementer til undring og oppdagelse. Ved kombinasjon av voksenstyrte aktiviteter og frilek motiveres barna til å bevege seg i forskjellig terreng og bruke kroppen sin. Aking, ski, sykling, latter, fart og spenning er bare noe av det barna opplever på tur. Utelek og turer er en stor del av hverdagen hos oss, og det skal vi videreutvikle i året som kommer.

Inne på avdelingene har vi stor glede av bla. samlingsstunder, sang, høytlesning, eventyr, dans, drama, formingsaktiviteter og lek.

Vi deler barna ofte i mindre grupper. Vi er opptatt av å gi barna gode lekeforutsetninger, der de skal oppleve ro og konsentrasjon, og gode forutsetninger for relasjonen mellom barn-barn, og barn- voksen.

En viktig dimensjon i livet vårt er å ha venner. Vi har fokus på å utvikle barnas sosiale kompetanse gjennom hele året både i form av barnas frilek og voksenstyrte aktiviteter. Gjennom hele året har vi jobbet med sosial kompetanse på avdelingen for å styrke det enkelte barnet og hele gruppen i samhandling med hverandre og med oss voksne. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Utvikling av sosial kompetanse foregår hver dag i ulike situasjoner i samspill med barn og voksne. Vi har snakket om «følelsene mine» hvordan det føles inni oss når vi er glade, sinte eller lei oss. Vi har lest om og blitt godt kjent med Nelly og Hamza. Hver historie tar for seg ulike samspill situasjoner som barna kan kjenne seg igjen i fra barnehagehverdagen. I tillegg inneholder hver historie flere oppgaver som å lære seg farger og finne disse på bildet, finne ulike former, figurer, antall ol. Barna er interesserte og engasjerte i disse lesestundene og de liker å løse oppgaver sammen med oss.

Gjennomgående tema dette året har vært mobbing. Lære seg å komme inn i leken, holde på leken og inkludere andre i leken. Hva betyr «STOPP». Det er du selv som bestemmer når det er nok og vi skal alle lytte til hverandre.

Hovedmålet er å styrke barnas evne til empati, regulering av følelsesuttrykkene, og ikke minst det å lære å omgås hverandre på en god måte.

Grunnlaget for all læring ligger i lek, og det har vi hatt fokus på i året som gikk. Vi har hatt mye grupper på tvers av alder, avdeling, kjønn og nye vennskapsbånd har blitt etablert blandt barna som allerede kjente hverandre og nye barn som begynte høsten 2017.

Barna lærer av hverandre, utvikler språk, sosial kompetanse og samspillsferdigheter i lek. Ved å ha aktive og tilstedeværende voksne har vi sett at leken kan ta nye vendinger, få flere innspill og inkludere alle på bedre måter. Vi har samtidig jobbet med å ha en balanse mellom både planlagte og spontane aktiviteter og temaer.

Barnehagens foreldreundersøkelse bruker vi aktivt for å forbedre vår pedagogiske praksis. Vi er opptatt av å ha et godt samarbeid med foreldrene og den daglige kontakten ved levering og henting er viktig for å bli kjent, skape tillitt og trygghet til hverandre. Vi ønsker å ha en åpen dialog med foreldrene og vet at et godt samarbeid mellom barnehage og hjem er med på å styrke barnets trivsel i sin barnehagehverdag.

Vi skal jobbe aktivt med fokusområder for Bærumsbarnehagene som er:

- Språk
- Kosthold og fysiske aktivitet
- Psykisk helse
- Digital kompetanse
- Foreldresamarbeid

Dette er fokusområder som allerede er godt integrert i vår pedagogiske praksis. Vi skal jobbe videre med alle områder, men vi vil legge mest vekt på fysiske aktivitet og helse.

Ukeplan

Ukeplanen vår er satt opp som et utgangspunkt, og det kan forekomme små justeringer i løpet av barnehageåret, og da vil dette bli oppdatert på eBarnehage.

Avdeling	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Knoppen	Temasamling/ sosial kompetanse	Aldersgrupper	Prosjektdag	Turdag	Språkgruppe
(2017)					
(2016)					
Hvitveis	Aldersgrupper	Turdag	Temasamling / sosial kompetanse	Språkgrupper	Prosjektdag
(2015)					
(2014)					
Førskolegruppen (2013)	Førskolegruppe				

Begge avdelinger har samlingsstunder hver dag, enten ute eller inne tilpasset dagens, uken eller månedens aktivitet og tema/ prosjekt.

Språkgrupper innebærer f. eks språklig lek som rim, regler, eventyr/ dramatisering, sang og «samlingsstunder» i små grupper. Dette skal være språkstimulerende aktiviteter for barn som trenger litt ekstra oppfølging, men også noe som alle barn skal få tilbud om.



Vår visjon

-Barn og voksne hånd i hånd-

De voksnes holdninger er avgjørende for hvordan barna utvikler seg i barnehagen. Vi ser barna som et selvstendig individ, med rettigheter til sine egne opplevelser, erfaringer, følelser og intensjoner.

Hånd i hånd med barna er vi trygge, tilgjengelige, støttende og medforskende veiledere i hverdagen. Vi møter barna med anerkjennelse, både gjennom kommunikasjon, holdninger og væremåte.

Ebarnehage

Nytt fra høsten 2017 var ebarnehage som er et elektronisk verktøy. Dette kan brukes fra mobil, Ipad og pc. Alle foreldre får egen innlogging der de kan melde fravær, gi viktige beskjeder, sende mail og ha full oversikt over informasjonen barnehagen har om sitt barn.

Foreldrene har kun tilgang til sitt eget barn og ser ikke informasjon om andre barn. Personalet bruker ebarnehage til å sjekke inn barnet når de kommer om morgenen og sjekke ut når barnet blir hentet. De kan også legge inn relevant informasjon som allergier, klokkeslett for soving, bleielister, medisiner osv. samt sende beskjed til foreldre når barna mangler f.eks. bleie/våtservietter, trenger klesskift og annen relevant informasjon.

På samme sted er månedsplanen, månedsbrevet, bilder, «loggen», faktura og andre viktige dokumenter tilgjengelig. Her kommer all info fra barnehagen til foreldre.

Vi ønsker å ha en god dialog med foreldregruppa ved levering og henting. Det er viktig for personalet å få beskjed om det som kan påvirke barnas hverdag i barnehagen. Ved henting forteller personalet om hvordan dagen til barnet har vært og gir eventuelle beskjeder.

Barnehagens pedagogiske arbeid

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

DET ER JO VELDIG LENGE TIL JEG BLIR SÅ STOR
AT JEG SKAL GÅ PÅ JOBBEN SÅNN SOM FAR OG MOR
MEN NÅ HAR JEG EN JOBB SOM IKKE DE FÅR TIL
FOR JEG KAN LEKE ALT OG VÆRE HVA JEG VIL

- Sidsel Mørck -

I Barnehagen Vår Lindeverveien ser vi på lekens egenverdi det viktigste for å fremme læring. Barnas hverdag er deres barndom, og det betyr for oss at vi skal la barna få være med å påvirke og styre sin egen hverdag, så langt det lar seg gjøre. I dette legger vi i at vi har et ansvar for å jobbe aktivt med å ta barn nysgjerrighet på alvor. Vi skal bygge opp under barnas selvfølelse ved å ha et fokus på at du er god nok som du er. Vi skal forsvare barnas frihet og viktighet av lek. Vi skal bygge opp barnas evne til selvhevdelse- samtidig som vi skal lære å ta hensyn til hverandre.

Vi har et godt miljø i barnehagen, der personalet går frem som gode rollemodeller som barna kan speile seg i. Både når det gjelder trivsel, vennskap og lek. Vi er tydelige voksne som setter grenser og er omsorgsfulle. Barns trivsel er voksnes ansvar!

Demokrati

«Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter» (Rammeplanen).

I Barnehagen Vår Lindebergveien møtes barna som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Å la barna få være med å styre sin egen hverdag betyr også at vi har ansatte som er støttende, omsorgsfulle og utøver en trygg ledelse for barna. Barna skal ikke gis et ansvar de ikke er i stand til å ha.

Mangfold og gjensidig respekt

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på» (Rammeplanen).

I Barnehagen Vår Lindebergveien skal vi bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Vi skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn. Det skal være plass for en åndelig dimensjon i barnehagen som må brukes som utgangspunkt for dialog og respekt for mangfold.

Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. Dette skal vi gjøre ved å ha prosjektarbeid som omhandler samiske mat, musikk og kulturelle tradisjoner. Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen.



Likestilling og likeverd

I Barnehagen Vår Lindebergveien fremmer vi likestilling og likeverd. Vi mener at læringsmiljøet i barnehagen skal fremme likestilling mellom gutter og jenter. Likeverd fremmes ved å møte individer likeverdig til tross for ulike forutsetninger. Det vil si at vi ikke kan behandle alle likt. Vi er nødt å forskjellsbehandle fordi alle har ulike forutsetninger, men i det ligger også at alle må få like muligheter. Og at ansatte i møte med barn skal gi barna like muligheter uavhengig av kjønn.

De voksnes forhold til kjønn, likestilling og likeverd påvirker barnas utvikling av kjønnsidentitet og forståelse av seg selv. Barns kjønnsidentitet skapes i et samspill, der de på den ene siden er aktive i å fortolke og gi ulike uttrykk for kjønn. På den andre siden forholder barna seg til forventningene, rammene og føringene som legges for gutter og jenter. Barnehagen skal motvirke stereotyper og ansatte må arbeide bevisst og målrettet slik at barn gis rom for et mangfold av kjønnsuttrykk, der alle får uttrykt og utviklet seg. Det er mange måter å være gutt og jente på.

Barnehagen skal fremme likestilling og likeverd uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Vi skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet!

Bærekraftig utvikling

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen» (Rammeplanen).

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. For samiske barn betyr dette å leve i samklang med, nyttiggjøre seg av og høste av naturen.

Bærumsbarnehagen

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner for perioder på tre år. Dette er planer som skal bidra til å sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i Bærumsbarnehagen. For perioden 2018 – 2021, skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- **Språk**
- **Kosthold og fysisk aktivitet**
- **Psykisk helse**
- **Digital kompetanse**
- **Foreldresamarbeid**

Språk

En god språkutvikling er grunnleggende for både den kognitive, den sosiale og den emosjonelle utviklingen. Evnen til å bruke språket er avgjørende for hvordan barn kan kommunisere med voksne og med andre barn, hvordan de kan sette ord på erfaringer og opplevelser, diskutere og reflektere sammen med andre. Den viktigste språkutviklingen skjer i barnehagealderen.

Vi har fokus på språkarbeid gjennom hele barnehagehverdagen hele barnehageåret, og språkarbeid er underliggende i arbeidet med alle fagområder.

Alle barn i Barnehagen Vår Lindebergveien skal få god språkstimulering uansett alder, behov og forutsetninger. En måte å beskrive barns språkutvikling på er å skille mellom barnets språkforståelse og språkproduksjon. Språkutvikling innebærer å forstå hva ord betyr. Språkproduksjon vil si tilegnelse av ord, og hvordan å bruke disse i ulike sammenhenger.

I barnehagen har vi voksne et stort ansvar i arbeidet med barnas språkutvikling og for å skape et godt språkmiljø. Høytlesning, bruk av konkreter i eventyrstunder og samlinger, i tillegg til samtale med barna er fine måter å formidle språk og skape rom for barnets utforskning av språket.

I arbeidet med språk er det svært viktig at barna gis felles opplevelser og referanser gjennom barnehagedagene. Eksempelvis kan turer -både i skogen og i vårt umiddelbare nærmiljø- gir barna felles opplevelser som sådan gir et flott utgangspunkt for arbeidet og utviklingen av og med språk i barnehagen.

Kosthold og fysisk aktivitet

Grunnlaget for barns fysiske og psykiske helse legges i barnehagealder. Utelek, fysisk aktivitet og sunt kosthold skal prioriteres for å fremme barns fysiske helse. Godt og variert kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både inne, ute og på tur er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse.



Kosthold

Rammeplanen for barnehagen gir føringer om at *«gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse».*

Måltidene i barnehagen handler om mer enn å få i seg mat, men det betyr også samhandling og fellesskap. Det er en del av dannelsen vår og bidrar til utvikling av barnas sosiale kompetanse. Barna lærer av å se på hverandre, de påvirker hverandre på godt og vondt, og så når det gjelder mat.

Vi ønsker å servere sunn og variert mat, introduserer nye smaker og noen ganger får barna delta i matlaging. Barnehagen skal også bidra til at barna blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold. Vi tar hensyn til barn med allergier!

Vi har en enkel regel: Alle må smake på maten, men det er ingen som MÅ spise opp maten. Vi følger helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltider i barnehagen.

Vi har tre måltider i løpet av dagen: frokost, lunsj og ettermiddagsmat.

Tre dager i uken får vi levert varmmat fra Bogstad Catering, og barna skal få tilbud om frukt og grønnsaker hver dag.

- Frokost er fra 7.30- 08.30

Barn som vil spise frokost har med egen mat.

- Lunsj er ca kl 11.

Mandag, onsdag torsdag og fredag varmmat.

Tirsdag er turdag for Hvitveis og barna har med matpakke.

Knoppen spiser brødmatt/havregrøt.

- Ettermiddagsmat ca kl 14

Brød/ knekkebrød/ havregryn/ havregrøt og frukt.

Bursdagsfeiring

Gjennom et helt år i barnehagen er det mange som har bursdager, merkedager og høytider som er fint å markere, og da ønsker vi gjerne å servere noe ekstra godt.

Bursdagen er en stor dag for de fleste barn, og det er viktig at alle barn får en likeverdig feiring i barnehagen.

Retningslinjer fra helsedirektoratet for mat og måltider i barnehagen slår fast at de fleste markeringer og feiringer bør gjennomføres uten servering av søt og fet mat og søt drikke.

Barnehagen er en pedagogisk institusjon som skal fremme god helse og har retningslinjer å forholde seg til.

Ved bursdag gjør vi ekstra stas på bursdagsbarnet.

Vi henger opp flagg, barnet får krone, sang, bursdagssamling og smoothie som barnehagen står for.

Ang bursdagsfeiring/ selskap er dette noe som tas opp på foreldremøte.

Hygiene

Vi ønsker å skape gode holdninger til renslighet og hygiene hos barna og vi:

- Innarbeider faste rutiner for håndvask etter toalettbesøk, før måltider og etter utelek
- Har hygiene som tema ved oppstart av nytt barnehageår og jevnlig oppe i samlinger
- Har egne retningslinjer for personalet i stellesituasjoner
- Har spritdispensere i alle garderober som foreldre oppfordres til å bruke når de henter og leverer for å forebygge smitte.

Fysisk aktivitet

Små barn er fysiske og de uttrykker seg gjennom kroppen. De setter seg oppi vogner og kasser, gjemmer seg under stoler og bak hyller, klatrer opp i vinduskarmer og opp i trær. For eksempel kan det å klatre opp en trapp til en liten sklie og skli ned igjen gi stor mestringfølelse for et lite barn. Når barn blir litt større bruker de kroppen til å mestre balansen. De tester sine grenser og utvikler robusthet. De utvikler også et kjennskap til og fortrolighet med egen mestringsevne. Selvtilliten øker ved å mestre og selvfølelsen øker ved å bli fortrolig med egen kropp.

Dagens samfunn er svært opptatt av sikkerhet og det skal vi i barnehagen også. Det er like viktig for barn å få utfordringer som å klatre i trær, ake fort, balansere, sykle og løpe. Vi vet

at barn som leker fysisk blir trygge på seg selv, mestrer å vurdere risiko, og erfarer at det å slå seg gjør vondt, men det går over.

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse og fysiske egenskaper.

Kroppen og bevegelseserfaringene er tett knyttet til utvikling av barns selvoppfatning. Store deler av barns hverdag består av kroppslig lek, og det er derfor viktig at barn har en viss kompetanse slik at de kan delta.

I vårt arbeid med «*kropp, bevegelse, mat og helse*» har Barnehagen Vår Lindebergveien som mål at barna skal få:

- Utvikle og vise respekt for egen og andres kropp
- Oppleve glede, trivsel og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer ute og inne året rundt.
- Blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold
- Videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
- Oppleve og vurdere og meste risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer
- Være ute hver dag året rundt
- Bli glad i å være ute året rundt

Naturopplevelser og skiftende årstider hører sammen. Barna skal oppleve vinter, vår, sommer og høst, ute og i naturen. De skal se hvordan den forandrer seg, og hvilke muligheter den gir for lek, oppdagelser og aktivitet uansett årstid og værforhold.

Det er derfor et mål for oss at barn skal bli glade i å være ute, og vi skal jobbe mot at alle barn skal oppleve bevegelsesglede ute og inne hver dag.

Vi skal ha fokus på voksenrollen gjennom og tilrettelegge for aktiviteter som er lystbetont og der barna opplever mestring i å være i aktivitet ute og inne. Mestring for oss betyr når barna våger og prøve- at de da opplever mestring uavhengig av ferdigheter.

I vårt arbeid med «*kropp, bevegelse, mat og helse*» skal barna møte ansatte som:

- Inspirerer og tilrettelegger til kroppslige uttryksmåter og kroppslig lek.
- Skaper glede, inspirasjon og engasjement til lek, og av å være ute året rundt
- Har kunnskap om og legger til rette for varierte aktiviteter og uttrykk fra hvile til risikolek
- Er bevisst sin forbildefunksjon for holdninger og atferd knyttet til kropp og kjønn.
- Er like aktive ute som inne.
- Er engasjerte, lekne og utforskende
- Tilrettelegger for barnegruppens og enkeltbarnets trygghet og trivsel tilpasset barnets alder og ferdigheter.
- Signaliserer bevegelsesglede og være ekte begeistringssmittere gjennom hverdagen
- Veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter
- Bygge på kreativitet, lek og være åpne for improvisasjon og barns medvirkning
- Legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelser

For at alle barn skal oppleve bevegelsesglede, skal vi tilrettelegger vi for gode mestringsopplevelser ved at aktivitetene og lekene tilpasses barnas interesser og forutsetninger.

Begge avdelingene har faste turdager. Målet vårt for turdagene er ikke nødvendigvis destinasjonene, men fellesskapsopplevelsen og gleden vi skaper av å være sammen på tur.

Vi har fokus på mestring og glede i barns motoriske utfoldelse og legger opp til turer og aktiviteter hvor dette blir tatt hensyn til. Vi har et bevisst forhold til at barna skal utfordre seg, og at de skal få erfaringer av å bli slitne.

Psykisk helse

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelsers og mobbing» (Rammeplanen).

Grunnlaget for barns fysiske og psykiske helse legges i barnehagealder. Utelek, fysisk aktivitet og sunt kosthold skal prioriteres for å fremme barns fysiske helse. Alle barn skal oppleve å høre til og være betydningsfull for fellesskapet.

Vi skal legge vekt på å fremme samarbeid, selvhevdelse, selvkontroll, empati og ansvarlighet. Vi legger vekt på glede og humor i hverdagen. Dette vil ha innvirkning på arbeidsmiljøet og vil igjen smitte over på barna. En god atmosfære med litt spøk og humor vil gjøre hverdagen god for store og små.

Vi skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og positivt samspill med andre barn og med voksne. Vi skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.

Om et barn opplever krenkelsers eller mobbing må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Vi skal gi barna hjelp til å bli kjent med egne og andres følelsers, og til å utvikle et positivt selvbylde. Samtidig skal barna få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andre.

Vi skal legge vekt på å fremme samarbeid, selvhevdelse, selvkontroll, empati og ansvarlighet. Vi legger vekt på glede og humor i hverdagen. Dette vil ha innvirkning på arbeidsmiljøet og vil igjen smitte over på barna. En god atmosfære med litt spøk og humor vil gjøre hverdagen god for store og små.





Mobbing og forebygging av mobbing:

Mobbing blir definert ulikt, men noen av trekkene i ulike definisjoner er at:

- det dreier seg om negative, fysiske eller psykiske handlinger begått av en eller flere mot en annen
- den som blir utsatt for erting, plaging eller utestenging, er lett tilgjengelig som del av et fellesskap han eller hun ikke har valgt selv
- det er ubalanse i maktforholdet slik at det er vanskelig å forsvare seg
- handlingene må ha en viss hyppighet og foregå over tid
- handlingene er planlagte eller ondsinnede

Hva jobber vi med i barnehagen for å forebygge mobbing:

- Vi griper inn dersom og når barna bevisst ikke er greie mot hverandre, og det aksepteres ikke!
- Vi tar barna på alvor og ikke bare tro at «det går over av seg selv».
- Personalets arbeid for et godt psykososialt miljø
- Relasjonene og samspillet barna imellom
- Vennskap
- Sosial kompetanse
- Arbeid med kommunikasjon og språk
- Barnas samspill i lek
- Samarbeid mellom barnehage og hjem
- Personalets samarbeid for et godt barnehagemiljø

En god dialog mellom barnehagen og hjemmet er viktig, også det å ha et bevisst forhold til at «mitt barn» også kan være en mobber, for barna kan utføre handlinger som ikke er gjennomtenkte og som de heller ikke har forutsetninger for å forstå konsekvensene av. Hvis mobbing blir et tema er det viktig at vi i samarbeid kan løse dette til det beste for alle barn.

Digital kompetanse

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barnas læringsprosesser og rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna, samtidig som digitale verktøy skal brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsverktøy. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Personalet skal:

- Utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk
- Ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern.
- Legge til rette for at barn utforsker, leker og lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer

I ebarnehage er barna er med å sjekke inn og ut.

Det legges ut bilder, og skrives «logg», barna får være med å delta til hva som skrives.

Vi viser pedagogiske filmer/ dokumentarer/ dans ol. på ipad og prosjektor.

Vi bruker ipad og telefoner sammen med barna for å innhente informasjon og utforsker videre om det barna er nysgjerrige på.

Dette er et fokusområde der vi har stort forbedringspotensial, og vi vil i løpet av året tilegne oss mer kunnskap om hvordan bruke digitale verktøy som hjelpemiddel.

Foreldresamarbeid

«Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål» (Rammeplanen).

Den daglige kontakten er viktig i samarbeidet mellom hjem og barnehagen. Ved henting og levering utveksles det viktig informasjon om hvert enkelt barn, og det er både foresatte og de ansattes ansvar at denne infoen blir innhentet og gitt.

Her utveksles informasjon og tilbakemeldinger av betydning for barn, foreldre og barnehage.

Barnehagen tilbyr to foreldresamtaler i året, men det er lov å ønske seg en samtale når som helst på året dersom noen føler behov for det.

Vi skal være en barnehage hvor foreldre opplever trygghet og anerkjennelse.

Det vil holdes 3 foreldremøter hvert barnehageår:

- Før oppstart av nytt barnehageår er det informasjonsmøte for alle nye foreldrene
- På høsten arrangeres avdelingsvise foreldremøter

- På vinteren/våren arrangeres felles møte med aktuelle temaer, brukerundersøkelsen og info om barnehageåret som kommer.

Det arrangeres foreldrekaffe/frokost og andre arrangement der barn, foreldre og personalet møtes til sosialt samvær.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (SU) jf. Barnehageloven § 4 Foreldreråd og foreldresamarbeid.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget (SU)

SU skal bestå av 2 valgte representanter fra foreldregruppen og 2 valgte representanter fra de ansatte. Dersom styrer ikke er blant de valgte representantene, har styrer møte- og talerett.

SU har som oppgaver:

- Være bindeledd mellom barnehage og foreldre
- Kontrollere at barnehagen blir drevet innenfor rammen av Barnehageloven
- Behandle og fastsette årsplanen
- Diskutere forenklet driftsbudsjett
- Uttale seg om endringer av evt. Vedtekter.
- Være med å arrangere dugnad

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU)

Foreldrenes arbeidsutvalg består av 2 valgte representanter fra foreldregruppen.

FAU har som formål å fremme samarbeid mellom hjem og barnehage.

FAU har som oppgave å:

- Arrangere ulike sosiale tiltak og arrangementer

Bærum - en klimakløk kommune

I Barnehagen Vår Lindebergveien har vi et bevisst forhold til kildesortering, og dette er en naturlig del av vår hverdag, vi begynner med barna når de er «Knopper», og fortsetter arbeidet når de begynner på Hvitveis

Vi leter etter søppel og ødelagte ting på tur, som vi tar med oss tilbake og kaster det der det skal være.

Vi kan ofte kjøpe det vi vil med penger, men de aller fleste husstander har mer enn de trenger og bruker.

Vi prøver å ha et bevisst forhold til at vi kan reparere og bruke «ødelagt» materiell på nye måter uten at det skal være søppel.

Vi har en foreldregruppe som er raus på å gi bort bøker og leker som barna ikke bruker lengere. Og dette setter vi stor pris på.

Barnehagens formål og innhold

Omsorg og danning

I barnehagen får barna fysisk omsorg, ro og hvile. Vi vektlegger trygghet, tilhørighet og trivsel og møter hvert enkelt barn ut fra deres behov.

Vi tilrettelegger og bygger opp om barnas identitetsutvikling mot en god selvforståelse ved å støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.

Barna er deltakere i sin egen hverdag. Deres perspektiv blir anerkjent og fulgt opp, de utfordres i samtaler, tenking og meninger.

I Barnehagen Vår Lindebergveien har vi tilstedeværende voksne som gir rom for ulikheter og mangfold.

I Barnehagen Vår Lindebergveien har vi som mål:

- Barnehagen skal tilby barna et miljø preget av glede, humor, kreativitet, trygghet og omtanke for fellesskapet og det enkelte barn.
- Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagen.
- Hvert enkelt barn skal bli sett og ivaretatt ut i fra ulike behov og forutsetninger.

For å oppnå og ivareta målene og barnas behov må personalet;

- være sensitive voksne som fanger opp barnas følelser og behov for trygghet og trivsel
- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- by på seg selv som person
- støtte barna, være oppmerksom og lydhør
- være anerkjennende
- sette grenser på måte at barna føler seg respektert
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler

Lek og læring

Leken er barnas viktigste arena for læring i barnehagen. Vi ønsker å gi barnas lek gode vilkår og vi tilrettelegger for et godt lekemiljø. Forskjellige omgivelser skaper rom for ulike utfordringer og ulik lek, både inne og ute.

Gjennom lek:

- utforsker og bearbeider barn inntrykk, opplevelser og følelser
- fremmes barns utvikling på flere områder som intellektuelt, fysisk, sosialt, emosjonelt og språklig

- styrkes og utvikles barns egen identitet og selvbilde
- gis viktige opplevelser, erfaringer, gleder og humor

Barna må ha mulighet til å sette i gang lek på eget initiativ uorganisert fra de voksnes side. De voksne må ha respekt for den friheten som ligger i barns lek, men de må også være tilgjengelig for barna der leken foregår. De må kunne støtte, veilede, inspirere og oppmuntre barn som er i lek. Dette er med på å sikre at alle barn får gode opplevelser i forhold til å mestre samspill med andre barn og voksne. De voksne må tilrettelegge og planlegge dagen med god balanse mellom styrte aktiviteter og fri lek.

I Barnehagen Vår Lindebergveien er vi opptatt av at latter, lek og læring hører sammen. Et positivt og inkluderende miljø skaper gode forutsetninger for barns læring. Vi legger til rette for barnas engasjement og nysgjerrighet ved å være lekne, tilstedeværende voksne. Vi undrer oss sammen og fordypes i ulike temaer som barna er opptatt av. Leken er en del av barnekulturen og skal ha stor plass i barndommen.

Leken drives fremover av spontane handlinger og er bare prosessorientert, den har ingen mål i seg selv. Ingen kan sette mål for leken, da ødelegges den. Men på den andre siden krever leken enormt mye konsentrasjon, både når barn leker alene og sammen med andre. Barn trenger å lære seg konsentrasjon og det får de gjennom å leke. Vi kan derfor si at et av målene for leken er konsentrasjon, men lekent styres like fullt av barna selv.

Gjennom leken utvikler barnet seg sosialt, følelsesmessig, motorisk og intellektuelt. Lek og lekenhet bør dermed sees på som en betydningsfull dimensjon i all læring." (Pramling, Samuelsson og Sheridan 1999)

I Barnehagen Vår Lindebergveien har vi som mål:

- Alle barn skal få delta i lek.
- Barnehagen skal inspirere barn til lek gjennom å gi de varierte opplevelse og inntrykk.
- Tilrettelegge for lek i større og mindre grupper
- La barna i stor grad få leke uforstyrret og konsentrert
- Barnas lekearenaer skal innby til lek

I leken er barnet et hode høyere enn seg selv. (Vygostsky)

For å oppnå disse målene må personalet:

- Kunne balansere mellom voksenstyrte aktiviteter og barns egeninitierte lek
- Finne verdien og betydningen av den veien barna selv velger og sette mål ut fra det
- Gi barn næring til og ideer til lek og aktiviteter
- Delta i leken på barnas premisser



Vennskap og konflikter

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing» (Rammeplanen).

Vi legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og positivt samspill med andre barn og med voksne. Vi er et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap.

Om et barn opplever krenkelser eller mobbing må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Vi gir barna hjelp til å bli kjent med egne og andres følelser, og til å utvikle et positivt selvbilde. Samtidig får barna hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andre.

Vennskap er viktig for barn, også for de aller yngste. Mange tror at små barn ikke kan oppleve vennskap og at barns relasjoner ikke er av dyp karakter. Men små barn kan føle mye hengivenhet for hverandre og vise stor glede over å se hverandre igjen, og ved å leke ved siden av hverandre eller sammen. Barn lærer om seg selv og andre gjennom vennskap, og barnehagen skal legge til rette for at alle barn får venner. Noen barn trenger få venner, andre trenger mange, og alle relasjoner må respekteres og ivaretas. Vennskap er basert på frivillighet og kan ikke påtvinges fra de voksne, men barnehagen hjelper og legger til rette for at barna utvikler vennskapelige relasjoner. Vi hjelper de barna som ikke har venner, eller som er nye, til å bli kjent med andre barn og bli en del av fellesskapet.

Som i alt samvær mellom mennesker oppstår det konflikter, også blant barn. Konflikter er en naturlig del av vennskapet, og barn lærer, med god veiledning fra personalet, hvordan de kan håndtere konflikter. Personalet skal ikke spørre hvorfor et barn gjorde noe galt, men heller hva som skjedde og hvem som var med. Små barn har lav impuls kontroll og sterke følelser, og få eller ingen begreper for å sette ord på sine følelser og opplevelser. Derfor kan de reagere uten at de selv er klar over årsaken til det. Dette gjelder spesielt de yngste barna. Her er det den ansattes ansvar ikke å dømme, men være lyttende og empatisk til barna som er involvert i konflikten. Ingen barn skal sitte igjen med en skyld eller skamfølelse, men heller en erfaring om at konflikten kunne vært løst på en alternativ måte, og å sette ord på sine følelser og opplevelser (Kari Lamer, En, to tre ingen flere med).

Barnas medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehage» (Rammeplanen).

Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barna og personalet, og mellom personalet og foreldrene. Barns medvirkning krever tid og rom for å lytte og samtale.

Barns medvirkning er noe annet enn barns medbestemmelse. Medbestemmelse betyr at barna kan velge hva de vil gjøre, hva de vil ha på brødiskiven, eller om turen skal gå til barketomta eller Bogstadvannet.

Medvirkning innebærer at barna føler at barnehagen er deres arena hvor de kan være seg selv fullt ut. Der selvfølelsen styrkes fordi det er andre mennesker som forteller i ord og i handling at du er et barn som vi er glade i. Medvirkning fungerer når et barn opplever at barnehagen er deres egen utviklingsarena der de selv kan ta initiativ og utfolde seg.

«Et miljø der barns medvirkning er en realitet er et miljø der barnet har rett til å få støtte i å uttrykke seg, bli synlig og ha en virkning i sosial sammenheng, til å erfare at deres stemme blir tatt på alvor og har virkning i fellesskapet. Dette inkluderer deltagelse i beslutningsprosesser; medbestemmelse vil altså inngå som en del av medvirkning» (Berit Bae 2006).

I Barnehagen Vår Lindebergveien kan:

- barna være med å bestemme ulike aktiviteter i løpet av barnehagedagen
- vi bygge videre på barns interesser og innspill

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen – tilvenning

I Barnehagen Vår Lindebergveien legger vi til rette for en god og trygg tilvenning og en god start på barnehagehverdagen. Vi tar hensyn til det enkelte barns behov gjennom et tett samarbeid med foreldrene.

Vi erfarer at barn er forskjellige, og at noen trenger lengre tilvenning enn andre. Gjennom gjensidig og god dialog mellom personalet og foreldre ønsker vi å gi barna optimalt utbytte av tilvenningen og barnehagehverdagen videre.

Tilhørighet og trygghet er viktige forutsetninger for å kunne leke, utforske og lære. Vi skaper mest mulig ro ved å unngå for mange voksne og barn inne på avdelingen samtidig. På denne måten får barnet etablert relasjoner til nye omsorgspersoner og bli kjent med nye barn og nye omgivelser.

Overgang fra Knoppen til Hvitveis

Det året barnet fyller 3 år begynner de på storavdeling fra nytt barnehageår. Vi har felles måltider og turer som er felles for de som skal gå på Hvitveis sammen mot slutten av barnehageåret, og der starter relasjonsbyggingen slik at overgangen fra liten til stor avdeling blir mykere og at de allerede har bygget gode relasjoner på tvers av avdelingen.

Vi starter tidlig på våren med å forberede barna på overgang til ny avdeling. Barna får besøke avdelingen de skal gå på og vi voksne tar kontakt for å bli kjent. Barna får også være med på samlinger, måltider og ulike lekaktiviteter. Det gjennomføres overgangsmøter mellom pedagogene på våren der det utveksles relevant informasjon angående det enkelte barnet.

Overgang mellom barnehager

Vi har tett dialog med andre barnehager i området, og sikrer at nødvendig informasjon blir overført.

Fra barnehage til skole

Bærum kommune har felles «grenseobjekter» som alle barn i barnehager i Bærum skal kjenne til - og som de også skal møte igjen på skolen – uavhengig av skole. Grenseobjekter er gjenstander, spill eller leker som elevene vil finne både i barnehagen og skolen. I Bærum skal alle barnehager og skoler la elevene bli kjent med en felles bok, ett spill, en lek og en sang. Bruk av felles grenseobjekter i kommunen vil øke sannsynligheten for at barna opplever helhet og sammenheng mellom barnehage og skolen.

Bok: Geitekillingen som kunne telle til ti

Spill: Villkatten

Lek: Rødt lys

Sang: Stopp! Ikke mobb!

Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#).

Bærum kommune har utarbeidet en oppfølgingsplan ”Rutiner for overgangene til opplæringsløpet”, som blant annet tar for seg overgangen barnehage og skole. Målet for oppfølgingsplanen er å ”ha utviklet samarbeid mellom barnehage, grunnskole og videregående skole for å gi et mer helhetlig og sammenhengende utdanningsløp for barn og unge i Bærum kommune”.

- Vi ønsker å samarbeide med barnehager som er i nærmiljøet, slik at barna i vår barnehage blir kjent med andre barn som også skal begynne på skolen.
- Barnehagen har en egen 5-årsgruppe som fokuserer på førskoleaktiviteter.
- Vi inviterer fjorårets 5-åringer på «Eplefest» i september.
- På høstens foreldremøte informerer barnehagen om overgangen mellom barnehage og skole og forteller om skjemaet ”Overføring av informasjon mellom barnehage og barneskole”. Dette skjemaet fyller foreldrene og barnehagelærer ut på vårens foreldresamtale.
- Faglig samarbeidsmøte mellom barnehagelærer i barnehage og lærere med kjennskap til arbeidet på 1. trinn (tidspunkt 1. kvartal)

Skolene kontakter barnehagen i løpet av våren for å komme på besøk. Skolen inviterer førskolebarna til besøksdag i mai/juni.

Dersom det er behov har vi overføringsmøte på enkelte barn. Foreldre, pedagogisk leder, styrer, PPT, logoped, fysioterapeut, helsesøster, BUP, rektor, lærer, SFO kan ved behov være med på dette møtet.

Førskolegruppen

Førskolegruppen (barn født 2013) Denne gruppen skal få mange fine opplevelser og minner de skal ta med seg videre i livet. De har opplegg en gang i uken gjennom hele barnehageåret der det fokuseres på selvstendighet, organisert lek og utvikling av sosial kompetanse med fokus på samarbeid, inkludering og empati.

På slutten av året overnatter førskolegruppen i barnehagen.

Vi jobber også med skoleforberedende aktiviteter:

- Bli kjent med bokstaver
- Lære å skrive navnet sitt
- Sitte i ro over en lengere periode
- Lese bok som skal gjenfortelles
- Øve på å ta imot beskjeder og gjennomføre det
- Ta ordet i en gruppe

Forberedelse til skolestart

«Alt startet i barnehagen»

I løpet av barnets seks første år foregår en utvikling som har avgjørende betydning for barnets livslange utvikling. Og «alt» vi gjør er en forberedelse til skolestart.

Viktigst av alt, trygghet og vennskap!

En god start på livet kan forebygge frafall i skolen.

I barnehagen lærer barnet gjennom lek og med voksne som støtter i alle overgangssituasjoner som kan være vanskelig. Vi styrker sårbare barn, vi styrker alle barn, vi forbereder dem på livets lange reise.

Språk, sosial kompetanse, motorisk utvikling er en brøkdel av det vi jobber med.

Vi er mestere på tilrettelegging og har en unik arena for å gjøre akkurat det i de årene barnet går i barnehagen.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Planlegging

Planleggingen gir oss grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet og skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling.

Lov om Barnehager, Rammeplanen for barnehagen og barnehagens årsplan er våre styringsdokumenter i all vår planlegging.

Arenaer for planlegging:

- Planleggingsdager
- Personalmøter

- Avdelingsmøter
- Ledermøter

Dokumentasjon

I dokumentasjon legger vi:” å dele opplevelser med andre”. Vi dokumenterer barnas uttrykk gjennom bruk av foto, film, notater av det barna sier og utstillinger av barnas ulike estetiske uttrykksformer.

Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i hverdagen som oppstår, for eksempel på turer, lek, forming og samlingsstunder. Vi er lydhøre for hva barna uttrykker, føler og mener. Barnas uttrykk skal komme frem i form av dokumentasjon som skal være synlig for barna, foreldre og personalgruppen.

Dokumentasjonen kan sees her:

- Veggene på avdelingene og garderoben- i form av bilder og ferdige produkter
- Innlogging på eBarnehage- månedsbrev og loggen
- Foreldremøter og sosiale arrangementer

Vurdering

Barnehagen vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet. Dette gjøres både avdelingsvis og felles for hele barnehagen. Vurderingens hensikt er refleksjon, endring og utvikling av praksis. Barnehagens arbeid skal vurderes, det vil si beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i rammeplanen og lokale retningslinjer og planer.

Personalet reflekterer sammen over det pedagogiske arbeidet for å lære av vår egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Barnehagen ser det som svært viktig og nødvendig å få tilbakemeldinger på det tilbudet vi gir. Foreldrene i barnehagen er de som står oss nærmest til å vurdere innholdet av vår virksomhet. Det er mulighet til å ta opp ting på foreldresamtaler eller foreldremøter og i den daglige kontakten.

Vi gjennomfører brukerundersøkelse ca. 1 gang i året. Dette for å sikre tilbakemelding på driften av barnehagen og det tilbudet vi gir. Resultatet av undersøkelsen blir nøye gjennomgått og er et viktig bidrag i utvikling av barnehagen. Disse evalueringene og vurderinger blir brukt i arbeidet med nye planer.

Barna får evaluere ut ifra sin modenhet gjennom enkle samtaler og spørsmål. Su-representantene leser gjennom, kommer med innspill og fastsette årsplan hvert år

Kartleggingsverktøy

TRAS representerer en faglig forståelsesramme som omtaler 8 ulike språkområder som samspill, kommunikasjon, oppmerksomhet, språkforståelse, språklig bevissthet, uttale, ordproduksjon og setningsproduksjon. Språkforståelse handler om hva barnet begriper av begreper, sammen med språklig bevissthet. Språkets forside refererer til hva barnet produserer av setninger, ord og uttale. Språket i bruk omfatter det sosiale aspektet, kommunikasjon og oppmerksomhet. TRAS observasjon sikrer dermed at en viss bredde av barnets språk blir fanget opp. Samtidig som en dybde sikrer ved at TRAS har flere observasjonspunkter innen hvert område og for hver alder. TRAS vil gi personalet sentral informasjon om hva en skal se etter når det kan være aktuelt å utrede videre og eller henvise til andre instanser.

Dette er et hjelpemiddel som vi bruker når vi trenger å gå mer i dybden på barns språkutvikling. Når vi bruker TRAS kartlegging på barn blir foreldre informert, og må gi barnehagepersonalet tillatelse til dette.

Barnehagens fagområder

Vi jobber med rammeplanenes fagområder parallelt gjennom året, og vi har derfor valgt oss noen mål for hva vi ønsker å ha ekstra fokus på dette året. Metoder for hvordan vi jobber med fagområdene på blir dokumentert i logg, månedsplaner og gjennom året.



Kommunikasjon og språk

I arbeidet med kommunikasjon, språk og tekst skal barna:

- Inspireres og oppmuntres til å bli kjent med bøker, eventyr, sanger, dikt, rim og regler
- Bruke sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, til å løse konflikter og å skape positive relasjoner i lek og annet samvær.

Kropp, bevegelse, mat og helse

I arbeidet med kropp, bevegelse, mat og helse skal barna:

- Utvikle og vise respekt for egen og andres kropp gjennom temaarbeid om «jeg er meg!»
- Opplive glede, trivsel og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer ute og inne året rundt.
- Bli kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold
- Videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
- Opplive og vurdere og meste risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer

Kunst, kultur og kreativitet

I arbeidet med kunst, kultur og kreativitet skal barna:

- Bruke fenomener som vi finner i naturen
- Ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- Oppleve glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet
- Møte et mangfold av kunstneriske uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst og kulturopplevelser sammen med andre

Natur, miljø og teknologi

I arbeidet med natur, miljø og teknologi skal barna:

- Oppleve og utforsker naturen og naturens mangfold
- Få gode opplevelser av friluftsliv året rundt
- Få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan ta vare på naturen
- Få kunnskap om dyr og dyreliv
- Få kjennskap til menneskets livssyklus

Antall, rom og form

I arbeidet med antall, rom og form skal barna:

- Stimuleres til undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning
- Utvikle forståelse for grunnleggende matematiske begreper (over, under, vedsiden av, stor, liten, mellom)
- Bruke kroppen og sansene for å utforske romforståelse

Etikk, religion og filosofi

I arbeidet med etikk, religion og filosofi skal barna:

- Få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanetiske arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- Få en forståelse for at det finnes mange måter å forstå ting på og leve sammen på
- Utvikle interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap
- Gis kjennskap til, og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarv og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen

Nærmiljø og samfunn

I arbeid med nærmiljø og samfunn skal barna:

- Bli kjent med Samisk kultur
- Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
- Bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
- Gis like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme
- Få erfare at deres handlinger og valg kan påvirke situasjoner både for dem selv og andre

Kompetanseplan

I tillegg til årsplanen har vi en månedsplan for avdelingene som legges ut på ebarnehage hver måned. Barnehagelærere i samarbeid med assistenter lager en handlingsplan for sin avdeling som brukes som et arbeidsverktøy gjennom hele året.

Personalet planlegger på avdelings-, barnehagelærer-, og på personalmøter, samt på de 5 årlige planleggingsdagene.

Refleksjon og vurdering av tidligere arbeid legges til grunn for kommende planlegging.

Arenaer for personalutvikling:

- Veiledning og utviklingssamtaler for hele personalet minimum to ganger i året.
- Personal møter med felles tema ca hver 5 uke.
- Avdelingsmøter ca to ganger i måneden
- Ledermøter to ganger i måneden
- Planleggingsdager 5 ganger i året
- Interne kurs/foredrag
- Eksterne kurs/østlandske lærerstevne

For barnehageåret 2018/2019 er det fastsatt følgende kurs:

- Førstehjelpskurs
- Østlandsk lærerstevne.

Vi vil sette opp til flere kurs i løpet av året.

Årshjul for barnehageåret 2018-2019

Vi har valgt oss overordnede temaer, og følger årstidene og endringer som skjer i naturen.

Knopper og Hvitveis vil i tillegg ha fokus på temaer som opptar barnas interesser i løpet av året i form av store og små prosjekter.

Måned	Tema	Fagområder
August-september	<ul style="list-style-type: none">• Vennskap• «Sikkerhetsuker» -Politi -Brann -Ambulanse/ førstehjelp	<ul style="list-style-type: none">• Kommunikasjon, språk og tekst• Kropp, bevegelse, mat og helse• Natur, miljø og teknologi• Nærmiljø og samfunn
Oktober-november	<ul style="list-style-type: none">• Høst• FN- dagen	<ul style="list-style-type: none">• Kommunikasjon, språk og tekst• Kropp, bevegelse, mat og helse• Nærmiljø og samfunn• Kunst, kultur og kreativitet
Desember	Advent og jul	<ul style="list-style-type: none">• Kommunikasjon, språk og tekst• Kropp, bevegelse, mat og helse• Natur, miljø og teknologi

		<ul style="list-style-type: none"> • Etikk, religion og filosofi • Kunst, kultur og kreativitet
Januar- februar	<ul style="list-style-type: none"> • Vinter • Samefolket 	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasjon, språk og tekst • Kropp, bevegelse, mat og helse • Natur, miljø og teknologi • Nærmiljø og samfunn • Antall, rom og form
Mars- april	Vår	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasjon, språk og tekst • Kropp, bevegelse, mat og helse • Natur, miljø og teknologi • Antall, rom og form
Mai	17. mai	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasjon, språk og tekst • Kropp, bevegelse, mat og helse • Natur, miljø og teknologi • Antall, rom og form • Kunst, kultur og kreativitet • Nærmiljø og samfunn
Juni	Sommer	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasjon, språk og tekst • Kropp, bevegelse, mat og helse • Natur, miljø og teknologi • Nærmiljø og samfunn • Antall, rom og form • Kunst, kultur og kreativitet
Juli	SOMMERFERIE	

Praktisk informasjon

Barnehagens åpningstider:

Mandag- fredag 07.30-17.00. Barna må være hentet til kl. 16.45

Barnehagen er stengt julaften og nyttårsaften.

I romjulen, påske og i juli er barnehagens åpningstider 08.00- 16.00

Barnehagen holder steng tre uker på sommeren:

2019 holder vi stengt uke: 28, 29 og 30

Planleggingsdager for barnehageåret 2018/ 2019:

Vi har 5 planleggingsdager pr år og da holder barnehagen stengt.

17.august 2018

2.november 2018

2. januar 2019

15. mars 2019

31. mai 2019

Syke barn

Vi følger Folkehelseinstituttet og Bærum Kommunes retningslinjer om når barn bør holdes hjemme.

Syke barn som er i en slik form at de ikke kan følge en vanlig dagsrytme i barnehagen med lek både inne og ute må få være hjemme.

- Barn med omgangssyke skal være hjemme 48 timer etter siste utbrudd av oppkast eller diaré
- Barn med feber må holdes hjemme
- Foreldre med barn som trenger medisiner i barnehagen må inngå egen skriftlig avtale med avdelingen.

Klær

Vi er mye ute i all slags vær. Riktig utstyr skaper trivsel og glade barn og det vil si at alle barna må ha funksjonelle klær som passer årstiden.

Det er viktig å merke alt av klær og skotøy. Det er foreldrene som har ansvar for å følge med at nødvendig utstyr er i barnehagen.

Av og påkledningssituasjonen gir barna:

- Selvstendighetstrening som å være med på å vurdere hvilke klær som er nødvendig i samråd med de voksne og finne frem sine klær. Barna får i størst mulig grad kle på seg selv
- Trening i å holde orden på egen plass og passe på egne ting. Lære seg å vente på tur
- Mulighet til å vise omsorg og samarbeid, hjelpe hverandre med praktiske oppgaver.

Er du i tvil om valg av klær og skotøy så spør personalet!